PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PKN KELAS IV SDN 27 PASAR KAMBANG

Mu'minatul Afifah[1], Alfroki Martha[2], Siti Aisyah[3]

[1,2,3]*Universitas Adzkia*
E-mail : muminatul.a@adzkia.ac.id

ABSTRAK

Peneliti ini dilatarbelakangi banyak sekali ditemukannya peserta didik yang pasif (tidak aktif) saat proses pembelajaran, interaksi antar peserta didik yang kurang saat belajar, jarang adanya diskusi kelompok saat belajar, peserta didik kurang bertanggung jawab mengerjakan tugasnya, serta rendahnya hasil belajar peserta didik PKN di Kelas IV. Upaya mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan menarik yaitu Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall*. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKN kelas IV SDN 27 Pasar Kambang. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental Design* dan rancangan yang digunakan adalah *Posttest Only Control Group Design*. Dari penelitian ini populasinya seluruh peserta didik kelas IV SDN 27 Pasar Kambang dan sampelnya kelas IV.A (Eksperimen) dan kelas IV.B (Kontrol). Instrumen penelitian menggunakan tes akhir (*posttest*) yaitu soal objektif sebanyak 20 butir soal. Nilai rata-rata yang diperoleh pada kelas eksperimen yaitu 81,36 dan pada kelas kontrol nilai rata-rata yang diperoleh yaitu, 69,54. Data yang diperoleh menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil pengujian normalitas dan homogenitas dari data yang diperoleh dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji-t dan menunjukkan $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, yaitu $t_{Hitung} = 3.827$, dan $t_{Tabel} = 1.681$. Hasil penelitian terbukti bahwa memberikan Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PKN Kelas IV SDN 27 Pasar Kambang..

Kata Kunci : *Model, Numbered Head Together (NHT), Wordwall, Hasil Belajar, PKN*

ABSTRACT

This researcher motivated by the fact that many students were found to be passive (inactive) during the learning process, lack of interaction between students durng learning, rare group discussions during learning, students are less responsible in doing their assignments, and low learning outcomes of PKN students in Class IV. Efforts to address this issue an innovative and engaging learning model, namely the Numbered Head Together (NHT) Type Cooperative Model assisted by the Wordwall Application. This research aims to prove the effect of the Numbered Head Together (NHT) Type Cooperative Model assisted by the Wordwall Application on student learning outcomes in PKN learning in class IV SDN 27 Pasar Kambang. This type of research is Quasi Experimental Design and the design used is Posttest Only Control Group Design. From this study, all students in class IV SDN 27 Pasar kambang and the sample were class IV.A (Experiment) and class IV.B (Control). The research instrument used a final test (posttest) which was 20 objective questions. The average value obtained in the experimental class was 81,36 and in the control class the average value obtained was 69,54. The data obtained using the t-test. Based on the results of the normality and homogeneity test of the data obtained from the experimental group were normally distributed and hommogeneous. Next, a hypothesistest test was carried out using the t-test and it showed $t_{Count} > t_{Table}$, namely $t_{Count} = 3.827$ and $t_{Table} = 1.681$. The research results of the study proved that it gave the influence of the Numbered Head Together (NHT) Type Cooperative Model Assisted by the Wordwall Application on student Learning Outcomes in Civics Learning Class IV SDN 27 Pasar Kambang.

Keywords : *Model, Numbered Head Together (NHT), Wordwall, Learning Outcomes, PKN*

PENDAHULUAN

Defenisi pendidikan secara luas adalah hidup itu sendiri. Artinya, pendidikan adalah segala bentuk belajar dan pengetahuan yang terjadi sepanjang hidup, di berbagai tempat dan kondisi yang bisa membantu setiap orang berkembang. Pengajaran juga juga merupakan sebuah proses belajar dan mengajar yang dapat terjadi dimana saja dan kapan saja. Secara langsung, arti pendidikan adalah mendidik yang dilakukan oleh seorang guru kepada peserta didik, dengan harapan orang dewasa dapat memberikan contoh, arahan, pembelajaran, peningkatan akhlak, serta membuka pengetahuan bagi setiap individu (Ujud et al., 2023).

Pendidikan Pancasila (PKN) merupakan bentuk pendidikan yang berlandaskan pada demokrasi dengan tujuan untuk menciptakan individu-individu yang dapat berpikir kritis serta bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip demokrasi. Melalui kegiatan ini, kesadaran generasi muda diharapkan terbentuk, yaitu bahwa demokrasi merupakan cara hidup masyarakat yang paling mampu menjaga dan memastikan hak-hak setiap individu. Pendidikan Kewarnegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang bertujuan mengarahkan peserta didik untuk lebih bertanggung jawab serta aktif berpastisipasi dalam kehidupan masyarakat, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (Magdalena et al., 2020).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SDN 27 Pasar Kambang pada hari Senin, tanggal 04 s.d 07 November 2024, di temukan permasalahan yaitu rendahnya hasil peserta didik dalam mata pelajaran PKN, dikarenakan: (a) guru masih menyampaikan materi terlalu banyak dengan menggunakan sistem pembelajaran satu arah seperti ceramah (b) kurangnya tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan serta inovatif (c) peserta didik masih banyak bermain atau berbicara dengan teman sebangkunya saat proses mengajar (d) guru masih belum menggunakan bentuk kelompok dalam pembelajaran, dan (e) peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi. Dari hasil wawancara tersebut menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik.

Untuk mengatasi permalahan diatas adalah peneliti melakukan sebuah model dalam pembelajaran dengan menggunakan model yang menantang peserta didik untuk berpikir lebih maksimal dan mampu menyampaikan hasil pendapatnya. Model yang digunakan oleh peneliti adalah model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *Wordwall*.

Pembelajaran Kooperatif merupakan model pembelajaran yang melibatkan kelompok kecil serta tetap melihat perbedaan anggota kelompoknya sebagai wadah siswa untuk melaksanakan kerja sama agar bisa memecahkan permasalahan tertentu. Model Pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan proses sistematis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Model ini mencakup strategi, metode, dan teknik yang digunakan oleh pendidik untuk memfasilitasi proses belajar peserta didik. Dalam era digital, model pembelajaran sering mengintegrasikan teknologi informasi untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran (Martha, 2025).

Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) merupakan model pembelajaran diskusi kelompok yang mengedepankan kepada aktifitas untuk mencari dan melaporkan informasi kemudian dipresentasikan, dengan membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok kemudian anggota kelompok tersebut mengerjakan soal atau pertanyaan sesuai nomor yang mereka dapat. Setelah menjawab soal atau pertanyaan setiap anggota kelompok berdiskusi dan menyatukan jawaban-jawaban yang sudah mereka dapatkan. Kemudian guru memanggil salah satu nomor untuk mempersentasikan jawaban (Auriantri & Winarti, 2024).

Penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam proses pembelajaran mampu membuat materi yang disampaikan akan lebih muda dipahami oleh peserta didik, peserta didik mampu menggali sendiri pengetahuannya, peserta didik juga merasa senang dan antusias sehingga dapat menyelesaikan masalah yang diberikan. Dalam pembelajaran berkelompok juga akan menimbulkan sikap kerjasama antar anggota kelompok, karena siswa merasa keberhasilan kelompok ditentukan oleh masing-masing anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas (Kadir & Sandi, 2023).

Menurut Kadir & Sandi (2023), menjelaskan bahwa *Wordwall* adalah sebuah aplikasi yang bisa digunakan sebagai suatu media belajar, sumber belajar atau alat penilaian secara daring yang menarik bagi peserta didik. *Wordwall* juga bisa menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui berbagai konsep permainan yang tersedia di situs *Web*. Nilai rata-rata yang diperoleh pada kelas eksperimen yaitu 81,36 dan pada kelas kontrol nilai rata-rata yang diperoleh yaitu, 69,54. Data yang diperoleh menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil pengujian normalitas dan homogenitas dari data yang diperoleh dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji-t dan menunjukkan $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, yaitu $t_{Hitung} = 3.827$, dan $t_{Tabel} = 1.681$.

Dengan berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti tertarik melakukan penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pancasila Pendidikan (PKN) Kelas IV SDN 27 Pasar Kambang".

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Seperti yang dijelaskan Sugiyono (2022:72) bahwa metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Adapun pendekatan ini disebut pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Dapat disimpulkan bahwa penelitian eksperimen merupakan jenis penelitian kuantitatif yang sangat kuat mengukur hubungan sebab akibat, untuk mengetahui hal itu maka digunakan cara perbandingan. Desain yang paling tepat untuk diterapkan dalam penelitian ini yaitu *Quasi Eksperimen Design* dan rancagan yang digunakan adalah *posttest only control group design*. Menurut Payadnya dan Jayantika (2018:10) dalam rancangan ini penelitian yang dilakukan hanya menggunakan posttest atau tes akhir yang kemudian hasilnya akan di analisis untuk mengetahui keberhasilan penelitian. Sampel dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen menggunakan model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantun *Wordwall*, sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan *Wordwall*.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 27 Pasar Kambang. Sampel yang digunakan adalah kelas IV. A sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 22 orang, dan kelas IV. B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar soal *posttest* yang diguanakan untik melihat sejauh mana pengaruh model Kooperatif Tipe *Numbered Head Togetrher* (NHT) Berbantuan Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PKN.

Instrumen penilaian yang digunakan berupa tes. Menurut Margono (2013: 170), tes merupakan serangkaian stimulasi atau rangsangan yang diberikan kepada individu dengan tujuan

untuk mendapatkan jawaban yang bisa dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Tes tersebut disusun dalam bentuk soal objektif berbentuk pilihan ganda.

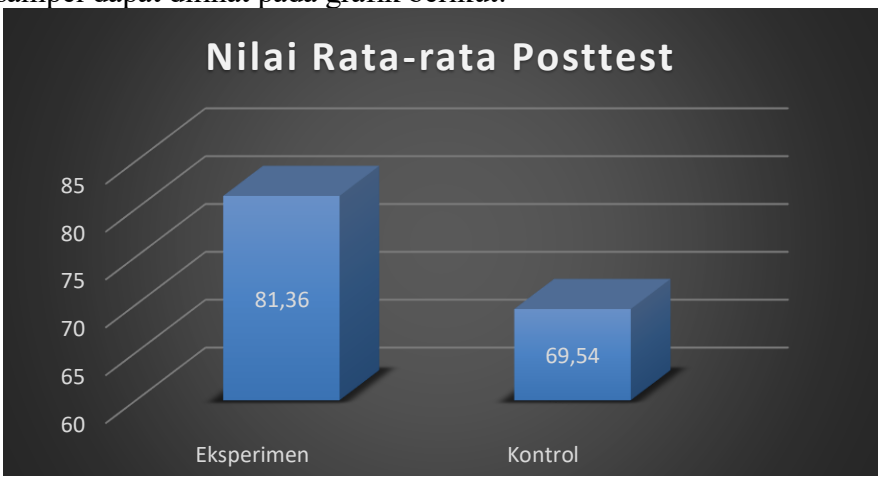
Analisis data penelitian ini adalah Uji Independen *t-tes* yang dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji Normalitas *Shapiro-Wilk* dan uji Homogenitas *Analyze-compre Means-Oneway Anova,* kedua uji ini menggunakan IBM *SPSS* 30. Data berdistribusi normal jika signifikansi *Shapiro-Wilk* > 0,05 dan data dikatakan homogen jika nilai signifikan *Based on Mean* 5% atau > 0,05. Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya dilakukan uji hipitesis menggunakan uji -t.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Mengacu pada penelitian yang dilakukan di SDN 27 Pasar Kambang, dapat diketahui terdapat perbedaan pencapaian hasil belajar antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Pada kelas kontrol diterapkan metode pembelajaran konvensional sedangkan di kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Aplikasi *Wordwall*. Setelah dilakukan uji independen t-test diperoleh hasil signifikan 0,490 < 0,05, maka dapat disimpulkan H0 ditolak dan H1 diterima yang berarti terdapat pengaruh model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKN kelas IV SDN 27 Pasar Kambang.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengadakan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKN. Jenis soal yang dipakai yaitu soal objektif dengan 20 soal. Kemudian akan diberikan perlakuan dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan aplikasi *Wordwall* di kelas eksperimen dan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data *posttest* terhadap pencapaian hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol, ditemukan adanya perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok tersebut. Rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen adalah 81,36, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 69,54. Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih terlihat dibandingkan dengan kelas kontrol. Untuk lebih jelasnya perbedaan nilai *posttest* kelas sampel dapat dilihat pada grafik berikut:



Gambar 1. Grafik Perbandingan Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Sebelum dilakukan uji hipotesis, dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas data *posttest* kelas sampel menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* berbantuan IBM *SPSS* 30. Dari uji normalitas *Shapiro-Wilk* data *posttest* kelas eksperimen (VA) dan kelas kontrol (VB) diperoleh nilai *Shapiro-Wilk* signifikasninya 0,057 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan data berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji homogenitas dengan *Analyze-compre Means-Oneway Anova* berbantuan IBM *SPSS* 30. Pada pada *posttest* kelas eksperimen dan control di dapatkan signifikan *based on mean* nya menunjukkan angka 0,490 > 0,05 maka dapat dikatakan data homogen. Selanjutnya, setelah uji prasyarat terpenuhi dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji independent t-tes menggunakan IBM *SPSS* 30. Hasil dari uji *independent t-test* yaitu 0,490 < 0,05, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKN kelas IV SDN 27 Pasar kambang.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) menurut Spencer Kagan (1993) terdiri dari empat langkah yaitu sebagai berikut: (1) pembentukan kelompok dan memberi nomor, (2) mengajukan pertanyaan, (3) berpikir secara bersama, dan (4) memberukan jawaban.

Setelah diberikan perlakuan melaui model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall*, yang sebelumnya peserta didik belum mampu berfikir secara kritis dalam menyelesaikan masalah, peserta didik menjadi mampu berpikir secara kritis dalam menyelesaikan masalah pada proses pembelajaran, peserta didik bersemangat, tertarik serta aktif selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sehingga pembelajaran yang dialami peserta didik lebih bermakna, seperti mengembangkan pemikirannya sendiri untuk melakukan kegiatan pembelajaran, menemukan sendiri dan belajar kelompok.

Berdasarkan hasil analisis data tes peserta didik, terlihat bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Hal ini karena model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall*. Setelah pelaksanaan penelitian, peneliti melihat adanya Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil Belajar PKN Peserta Didik, pengaruh tersebut disebabkan beberapa faktor, yang pertama anak lebih tertarik belajar sambil bermain, ini peneliti lihat selama proses pembelajaran ketika penggunaan model NHT berbantuan *Wordwall* peserta didik sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran, penggunaan metode yang tepat akan dapat mengambil perhatian peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran model NHT ini sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran, pendapat ini selaras dengan apa yang disampaikan fathurohman (2015:80) model NHT ini memungkinkan berbagi perbedaan pandangan dan mencari jawaban yang paling tepat. Selain itu, teknik ini juga membantu siswa untuk meningkatkan semangar kerja sama mereka. Teknik ini dapat digunakan dalam semua mata pelajaran dan cocok untuk berbagai usia siswa.

Kedua penggunaan media yang menarik, penggunaan media yang dipakai pendidik juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik ini peneliti lihat ketika melaksanakan penelitian, media Aplikasi *Wordwall* yang peneliti gunakan dapat mengambil perhatian peserta didik, peserta didik merasa senang dengan penampilan media yang dipakai peneliti, sehingga dapat mengalihkan fokus peserta didik kepada media yang digunakan peneliti.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dengan melihat pengelolaan data dari hasil penelitian dapat peneliti simpulkan yaitu "terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKN kelas IV.A SDN 27 Pasar Kambang". Hasil belajar PKN peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan *Wordwall* di kelas IV.A SDN 27 Pasar Kambang, berdasarkan nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai tes akhir (*posttest*) kelas kontrol yaitu dengan nilai 81,36 > 69,54. Selisih nilai posttest kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu 11,82. Dari hasil penelitian yang diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa diperoleh data nilai signifikan dengan t_{Hitung} = 3.827 dan t_{Tabel} = 1.681. Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima H_0 ditolak yang berbunyi "terdapat pengaruh model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PKN di kelas IV SDN 27 Pasar Kambang"

DAFTAR PUSTAKA

Auriantri, S. S., & Winarti, W. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbasis Media Powtoon terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Negosiasi Oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Innovative:*

Fathurrohman, M., 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang menyenangkan.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Kadir, N. M., & Bte Sandi, M. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Berbantu Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *2*(November), 2830–0866.

Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Cv Alfabeta.

Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang.

Martha, A. (2025). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Methods pada Era Digital*. Takaza Innovatix Labs.

Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, *6*(2), 337–347.

Payadnya, I., P., A, A, & Jayantika, I., G., A., N, T. 2018. Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS. Yogyakarta: CV Budi Utama.