PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN ALAT PERAGA *GEOBOARD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 10 SUNGAI SAPIH

Desrisan Rosdiana[1], Sisri Wahyuni[2], Meria Ultra Gusteti[3], Maifit Hendriani[4]

[1,2,3,4]*Universitas Adzkia*
E-mail : desrisanrosdiana@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya hasil belajar peserta didik. Pembelajaran yang dilakukan guru belum mengajak peserta didik untuk berfikir dan model serta media pembelajaran yang diterapkan guru juga belum bervariasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan alat peraga *geoboard* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen menggunakan *Quasi Eksperimental Design* dengan rancangan penelitian, *Post- Test Only Control Group Design.* Penelitian ini terdapat dua kelompok belajar, kelompok pertama diberikan perlakuan dengan model TPS disebut kelas eksperimen, sedangkan kelompok kedua tanpa diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih dan sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas III di SD Negeri 10 Sungai Sapih. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan statistik deskriptif menghasilkan rata-rata kelas eksperimen adalah 80,14 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil rata-rata kelas kontrol adalah 69,96. Berdasarkan analisis statistik melakukan uji hipotesis menggunakan uji t mendapatkan hasil t_{hitung} = 4,126 dan t_{tabel} = 1,673. Dimana t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel}. Hasil penelitian terbukti bahwa penggunaan model TPS memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih.

Kata Kunci : *Model Think Pair Share, Geoboard, Hasil Belajar, Matematika*

PENDAHULUAN

Menurut Wahyuni & Surikno, (2023) bahwa Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri. Tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan berkembang dan tidak dapat menentukan jalan hidupnya untuk masa yang akan datang. Karena itu, pendidikan berperan penting dalam mencerdaskan anak bangsa, sehingga setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut untuk berperan aktif guna meningkatkan mutu pendidikan agar tercapainya tujuan pendidikan itu sendiri.

Pendidikan memiliki peran penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu menghadapi tantangan global. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Pada jenjang sekolah dasar, matematika menjadi mata pelajaran yang fundamental karena berfungsi mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis, analitis, dan kritis peserta didik. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran matematika masih menghadapi berbagai kendala.

Hasil observasi di kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Siswa cenderung pasif, kurang fokus, dan mengalami kesulitan memahami konsep matematika. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan guru masih didominasi metode ceramah dengan media yang terbatas sehingga suasana belajar menjadi monoton. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik.

Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe ***Think Pair Share*** **(TPS)**. Model TPS memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, dan berbagi hasil pemikiran dengan kelompok, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Agar lebih efektif, model TPS dapat dipadukan dengan **alat peraga *geoboard***, yaitu media sederhana berupa papan berpaku yang dapat membantu siswa memahami konsep geometri secara konkret dan menyenangkan.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa model TPS mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, terutama ketika dipadukan dengan media pembelajaran yang sesuai. Namun, penelitian mengenai penerapan model TPS berbantuan geoboard khususnya pada materi bangun datar di kelas III sekolah dasar masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi celah tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan alat peraga *geoboard* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu *(quasi experimental design*). Desain penelitian yang digunakan adalah *Posttest Only Control Group Design*, yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe ***Think Pair Share*** **(TPS)** berbantuan alat peraga ***geoboard****,* sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional tanpa menggunakan model dan media tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian dipilih dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil belajar matematika berbentuk pilihan ganda yang telah divalidasi oleh ahli dan diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda, serta tingkat kesukaran soal.

Data hasil belajar diperoleh melalui pelaksanaan tes akhir (*posttest*) setelah pembelajaran selesai diberikan. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif untuk melihat rata-rata hasil belajar, dan uji-t (*independent sample t-test*) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan taraf signifikansi 0,05.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang, Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan alat peraga geoboard adalah **80,14**, sedangkan kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata **69,96**.

Uji hipotesis dengan menggunakan *independent sample t-test* menghasilkan nilai **t hitung = 4,126** lebih besar daripada **t tabel = 1,673** pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model TPS berbantuan geoboard berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Berikut hasil uji hipotesis dengan bantuan SPSS versi 27:

Tabel 1. Uji Hipotesis 1

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Eksperimen	Equal variances assumed	2,043	,159	4,126	55	<,001	10,174	2,466	5,232	15,116
	Equal variances not assumed			4,110	51,787	<,001	10,174	2,475	5,206	15,141

Berdasarkan hasil uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df) = 55, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,126 dan t_{tabel} sebesar 1,673. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (4,126 > 1,673) maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan alat peraga *geoboard* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SD Negeri 10 Sungai Sapih.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model TPS berbantuan geoboard mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Rukmini (2020) yang menyatakan bahwa model TPS mendorong siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, serta berbagi gagasan kepada kelompok, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep.

Penggunaan media geoboard juga berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar. Geoboard membantu siswa memahami konsep bangun datar secara konkret melalui representasi

visual, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami (Anwar & Nurmina, 2019). Dengan demikian, kombinasi model TPS dan geoboard menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kolaboratif, dan menyenangkan.

Temuan penelitian ini juga konsisten dengan studi sebelumnya yang menyatakan bahwa model TPS berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada berbagai mata pelajaran (Yuliani et al., 2023; Halawa et al., 2022). Perbedaannya, penelitian ini menekankan penggunaan media geoboard dalam pembelajaran matematika kelas III sekolah dasar, sehingga memberikan kontribusi baru dalam pengembangan strategi pembelajaran berbasis kooperatif.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa model pembelajaran TPS berbantuan geoboard efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, khususnya pada materi bangun datar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 10 Sungai Sapih, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar di kelas eksperimen lebih tinggi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan alat peraga *geoboard* dibandingkan kelas kontrol dengan menerapkan model konvensional. Hasil Uji t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 4,126 > 1,673 maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III di SD Negeri 10 Sungai Sapih.

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, A., & Nurmina, N. (2019). Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Geoboard Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Bangun Datar. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, *5*(November), 79–89. https://doi.org/10.55340/japm.v5i2.177

Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, *3*(3), 2176–2181. https://jurnal. uns.ac.id/shes

Wahyuni, S., & Surikno, H. (2023). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Pengembangan Media Audio Visual Menggunakan Aplikasi Macromedia*. *3*(1), 34–41.

Yuliani, M., Habibi, M. R., & Irawan, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Sdn Sumbek Lombok Tengah. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, *4*(4), 1013–1018. https://doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1734