PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP PERENCANAAN KARIER SISWA DI SMA NEGERI 1 PALU

Nur Aziza[1], Nurwahyuni[2], Bijalina Ambado[3]

[1,2,3]*Universitas Tadulako*
E-mail : nrazza10@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok terhadap perencanaan karier siswa SMA Negeri 1 Palu. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen model one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah sembilan siswa dengan tingkat perencanaan karier rendah. Instrumen penelitian berupa angket perencanaan karier yang mencakup aspek penilaian diri, eksporasi peluang, pengambilan keputusan, penetapan tujuan dan pencapaian prestasi. Perlakuan dilakukan dua kali pertemuan bimbingan kelompok. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan skor perencanaan karier dari rata-rata 55,11 menjadi 85,11 ($p < 0,05$). Hal ini membuktikan bahwa layana bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan pemahaman diri, kemampuan mengeksplorasi pilihan karier, membuat keputusan, menyusun langkah konkret serta meningkatkan motivasi siswa dalam merencanakan masa depan. Temuan ini menegaskan pentingnya bimbingan kelompok sebagai layanan bimbingan kongseling dalam membantu siswa menyiapkan perencanaan karier.

Keywords : *Bimbingan Kelompok, Perencanaan Karier, Siswa SMA, Bimbingan Kongseling*

PENDAHULUAN

Masa SMA merupakan periode krusial bagi remaja dalam mempersiapkan masa depan, khususnya terkait perencanaan karier (Rahmatyana and Irmayanti 2020). Pada tahap ini siswa dituntut menentukan pilihan apakah melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi atau langsung memasuki dunia kerja. Namun, berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 1 Palu banyak siswa yang belum memiliki gambaran jelas mengenai rencana kariernya. Sebagaian besar masih pasif dalam mencari informasi, mengikuti keputusan oraangtua dan belum mampu menghubungkan potensi diri dengan pilihan masa depan.

Kondisi ini dapat menyebabkan ketidaksesuaian pilihan pendidikan juga pekerjaan dengan minat dan bakat siswa, menurunkan motivasi belajar hingga memicu kebingungan karier dikemudian hari (Adityawarman 2021). Oleh karena itu, diperlakukan intervensi yang tepat melalui layanan bimbingan kongseling, khususnya bimbingan kelompok untuk membantu siswa memahami diri, mengenal peluang, menetapkan tujuan dan merencanakan langkah konkret menuju karier masa depan.

Perencanaan karier adalah suatu proses sistematis untuk mengenali potensi diri, mengeksplorasi peluang, membuat

keputusan serta menyusun langkah – langkah dalam rangka mencapai tujuan karier (Novanti dkk, 2021). Faktor – faktor yang mempengaruhi perencanaan karier meliputi faktor internal seperti minat, bakat, nilai, kepribadian dan kondisi fisik. Faktor eksternal seperti keluarga, sekolah, teman sebaya dan masyarakat (Kasan 2022).

Bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan konseling yang memanfaatkan dinamika kelompok untuk membantu siswa memperoleh informasi, mengembangkan pemahaman dan meningkatkan keterampilan hidup. Dalam komteks karier bimbingan kelompok efektif untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya perencanaan karier, memperluas wawasan serta memotivasi siswa melalui diskusi bersama (Syah 2024).

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen model one group pretest-posttest. Subjek penelitian yaitu 9 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Palu dengan tingkat perencanaan karier rendah. Instrumen adalah angket perencanaan karier berjumlah 34 item valid yang diadaptasi dari (Saputri 2022), mencakup aspek self-assessment, exploring opportunities, decision making & goal setting, planning dan pursit of achievement. Pemberian pretest sebelum dilakukannya perlakuan, perlakuan berupa bimbingan kelompok sebanyak 2 kali pertemuan setelah itu posttest diberikan. Data yang diperolah dari perlakuan tersebut akan dianalisis menggunakan statistik deskriptif berupa mean, standar dan deviasi serta uji t berpasangan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Skor Pretest dan Posttest

Tabel 1. Skor Pretest dan Posttest Perencanaan Karier Siswa (N = 9)

Siswa	*Pre-test*	Perlakuan	*Post-test*
MF1	54	X	82
MF2	58	-	88
MF3	56		90
AF	55		85
MC	52		78
GW	60		92
Afi	57		87
FZ	53		80
AR	56		84

Seluruh siswa mengalami peningkatan skor perencanaan karier setelah diberikan layanan bimbingan kelompok.

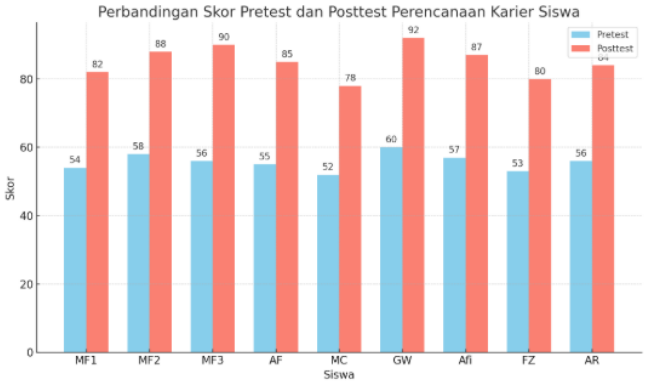
2. Statistik Deskriptif

Tabel 2. Statistik Pretest dan Posttest Perencanaan Karier Siswa (N = 9)

Statistik	*Pre-test*	*Post-test*
Mean	55,11	85,11
Standar Deviasi	2,50	4,62

3. Uji t Berpasangan

Hasil uji t menunjukkan nilai t-hitung = 35,26 > t-tabel 2,31 dengan p < 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest. Artinya bimbingan kelompok berpengaruh positif terhadap perencanaan karier siswa. Berikut perbandingannya :



Gambar 1. Perbandingan Skor Pretest dan Posttest

Peningkatan skor dari rata–rata 55,11 (kategori rendah) menjadi 85,11 (kategori sedang-tinggi) menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok berhasil meningkatkan kemampuan

perencanaan karier siswa. Selisih rata – rata 29,44 poin menegaskan bahwa siswa lebih mampi mengenali diri, mencari informasi karier, membuat keputusan, meyusun rencana dan termotivasi mencapai prestasi.

Hasil ini konsisten dengan penelitian (Syah 2024) yang membuktikan efektivitas teknik homeroom. (Khoerunida& 2025) yang membuktikan efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik problem solving dalam meningkatkan perencanaan karier siswa SMA Negeri 1 Rongga. Selain itu (Kiki Amalia1, Siti Fitriana2 2025) menekankan peran modeling simbolik dalam memperkuat kesadaran karier siswa. Selain itu (Azwania dkk, 2025) menunjukkan bahwa variasi metode bimbingan kelompok mampu memperkaya pengalaman siswa dalam merencanakan masa depan.

Temuan ini juga sejalan dengan (Kasan 2022) yang menyatakan bahwa faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, guru BK dan teman sebaya sangat berpengaruh terhadap perencanaan karier. Dengan demikian bimbingan kelompok memberikan kontribusi nyata dalam memfasilitasi siswa SMA Negeri 1 Palu dalam merencanakan kariernya.

KESIMPULAN

Tingkat perencanaan karier siswa SMA Negeri 1 Palu sebelum layanan bimbingan kelompok berada pada kategori rendah-sedang. Setelah mengikuti layanan skor perencanaan karier meningkat signifikan dari rata – rata 55,11 menjadi 85.11. Bimbingan kelompok terbukti berpengaruh positif dalam meningkatkan perencanaan karier siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Adityawarman, Lukas Pangestu. 2021. “Peran Bimbingan Kelompok Dalam Perencanaan Karir Siswa.” *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2(2):165–77. doi: 10.32585/advice.v2i2.786.

Azwania, Rafa Mufidah, Dita Juwita Zuraida, and Toto Raharjo. 2025. “Penerapan Layanan Bimbingan Karir Dengan Menggunakan Permainan Monopoli Karier Untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI SMA Pusaka 1 Jakarta.” *Jurnal Penelitian Multidisiplin Bangsa* 1(9):1757–64. doi: 10.59837/jpnmb.v1i9.332.

Kasan, Irpan A. 2022. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir Di Kelas X Sma Negeri 1 Tilamuta.” *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7(2):83–89. doi: 10.24903/pm.v7i2.1111.

Khoerunida&, Hawaidah &Euis Eti Rohaeti&Tiara Agustine. 2025. “LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIER SISWA DI SMA NEGERI 1 RONGGA.” *FOKUS* 8(5).

Kiki Amalia1, Siti Fitriana2, PrimaningrumDian3. 2025. “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling SimbolikTerhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas

XII SMA Negeri 1 Randudongkal." *GUIDING WORLD JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELINGVolume 08, Nomor 01Mei2025E-ISSN:2614-35* 08(01).

Novanti, Adhelia Yusi, Dini Rakhmawati, and Farikha Wahyu Lestari. 2021. "Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Sma N 1 Moga." *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6(1):63–68. doi: 10.31316/g.couns.v6i1.2184.

Rahmatyana, Nanin, and Rima Irmayanti. 2020. "Teknik Modeling Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karier Siswa Sma." *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 3(2):61. doi: 10.22460/fokus.v3i2.4916.

Saputri. 2022. "Peningkatan Perencanaan Karir Siswa Melalui Layanang Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Buntu Pane."

Syah, yuyun waringin. 2024. "Efektivitas Teknik Homeroom Dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa." *Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap* (February):4–6.