PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE RIVEW HOREY* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDN 04 TERANDAM

Genta Adriansyah[1], Maifit Hendriani[2], Dini Maielfi[3]

[1,2,3]*Universitas Adzkia*
E-mail : gentaadriansyah887@gmai.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suasana pembelajaran yang masih kurang interaktif, ditandai dengan rendahnya minat serta partisipasi peserta didik. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan belum sesuai sehingga keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar kelompok juga masih rendah. sehingga berdampak pada hasil belajar matematika yang masih rendah di kelas IV SDN 04 Terandam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Course Rivew Horey*(CRH) Berbantuan Media *Wordwall* terhadap hasil belajar matematika dengan materi Luas Bangun Datar kelas IV SDN 04 Terandam. Jenis penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental designs* dengan desain penelitian *One group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 04 Terandam. Berdasarkan hasil dari uji hipotesis dengan tingkat signifikansi sebesar 0,001 < 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berbunyi "Bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif learning Tipe Course rivew horay (CRH) berbantuan media *wordwall* berpengaruh Terhadap hasil belajar Matematika dengan materi Luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam".

Kata Kunci : *Course Rivew Horay, Hasil Belajar, Kooperatif, Matematika, Wordwall.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sesuatu yang penting dari kehidupan manusia, pendidikan merupakan sarana yang dapat membebaskan kehidupan seseorang dari tidak mengetahui menjadi mengetahui. Fungsi pendidikan menurut Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai hal tersebut,pemerintah membuat suatu progran yaitu merdeka belajar.

Merdeka Belajar adalah sebuah konsep dalam pendidikan yang memberikan kebebasan kepada peserta didik dan pendidik untuk berkreasi dan berinovasi dalam proses pembelajaran untuk tercapainya hasil belajar yang memuaskan (Sibagariang 2021). Keberhasilan proses belajar mengajar dilihat dari hasil belajar, Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mendapat pengajaran dalam kurun waktu tertentu (Yandi 2023).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya interaktivitas dan minat siswa kelas IV SDN 04 Terandam terhadap pembelajaran matematika, yang berdampak pada hasil belajar yang belum optimal. Berdasarkan observasi dan wawancara, ditemukan bahwa suasana pembelajaran kurang bersemangat, siswa kurang berpartisipasi dalam kerja kelompok, guru lebih dominan menggunakan metode teks to teks, serta hasil belajar matematika masih di bawah target yang diharapkan (40% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran). Data penilaian harian menunjukkan bahwa hanya 44,44% siswa yang tuntas. Hal ini mengindikasikan adanya kebutuhan untuk inovasi dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan, minat, dan hasil belajar siswa.

Menyadari permasalah tersebut, penelitian ini menawarkan solusi dengan menerapkan model Cooperative Learning tipe Course Review Horay (CRH) berbantuan media Wordwall. Model CRH dipilih karena dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kolaboratif, dan interaktif, sementara media Wordwall dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa melalui visualisasi materi yang menarik. Penelitian ini mengacu pada studi terdahulu yang menunjukkan efektivitas model CRH dan media visual dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Rencana pemecahan masalah yang diusulkan adalah melalui tindakan (treatment) berupa penerapan model CRH berbantuan Wordwall dalam pembelajaran matematika materi luas bangun datar, yang diharapkan dapat mengatasi masalah rendahnya minat dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh model Cooperative Learning tipe CRH berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar kelas IV SDN 04 Terandam?. Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui adanya pengaruh model Cooperative Learning tipe CRH berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar di SDN 04 Terandam.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu oleh Salsabila (2022) yang telah dilakukan di SDN Menteng Atas 02 Pagi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Course Review Horay (CRH) berbantuan media visual terdapat pengaruh hasil belajar matematika materi luas dan volume siswa kelas IV SDN Menteng Atas 02 Pagi. Hal tersebut dibuktikan dari skor kemampuan hasil belajar matematika kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran Course Review Horay lebih unggul dengan rata-rata 72,74 dibandingkan dengan kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran Course Review Horay dengan rata-rata 64,84.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H1 = Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Course rivew horay (CRH) berbantuan media *wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam.

H0 = Tidak Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Course rivew horay (CRH) berbantuan media *wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam.

Variabel bebas (*Independen*) pada penelitian ini adalah model kooperatif *Learning* Tipe Course rivew horay *(CRH)* Berbantuanmedia *wordwall*. Sedangkan Pada penelitian ini variabel terikat (*dependen)* adalah hasil belajar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental designs. Pre-experimental designs* adalah jenis desain penelitian eksperimen yang paling sederhana juga relatif mudah di rancang dan mudah diimplementasikan. Penelitian yang dilakukan adalah *One group pretest posttest design* adalah salah satu jenis desain penelitian pre-eksperimental. Desain ini melibatkan satu kelompok subjek yang diberikan tes awal (pretest) sebelum diberikan perlakuan, lalu diberikan tes akhir (posttest) setelah perlakuan. Tujuannya adalah untuk melihat apakah ada perubahan yang signifikan pada variabel yang diteliti setelah diberikan perlakuan (Sugiyono, 2016:74-75).

METODE

Menurut Sugiyono (2017:117) mengatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *Sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangannya adalah karena waktu wawancara dan observasi pendidik pada kelas IV B tidak masuk karena sedang cuti melahirkan.dan permasalahannya berbeda dengan kelas yang peneliti teliti. Sampel pada penelitian ini adalah kelas IV A sebanyak 18 orang siswa.

Instrumen penelitian menurut (Sugiyono, 2016:222) menjelaskan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen pada penelitian ini adalah tes. Tes digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika. Instrumen yang digunakan adalah soal tes objektif dengan empat alternatif jawaban. Sebelum melakukan uji coba peneliti melakukan analisis kebutuhan soal seperti apa yang akan dibuat. Setelah analisis kebutuhan melakukan pembuatan soal sesuai dengan kisi-kisi dan tujuan yang ingin di capai.

Tes yang akan di uji coba sudah selesai di validasi oleh tim ahli dengan jumlah 20 soal. Uji coba tes dilakukan agar memperoleh instrumen yang valid sehingga diperoleh hasil soal yang baik. Uji coba tes dilakukan di SDN 10 Lawang Mandahiling ,Tanah Datar. Setelah hasil uji coba selanjutnya melakukan analisis item soal dengan mengunakan SPSS 27. Setelah dilakukan analisis item soal dengan dilakukan validitas, data beda soal, tingkat kesukaran, dab realibilitas maka soal yang dapat di gunakan sebanyak 10 soal.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil belajar deskripsi dan analisis data tes akhir, maka terlihat bahwa ada pengaruh hasil belajar luas bangun datar pada siswa kelas IV SDN 04 Tarandam, sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam. Hal ini dapat dilihat dari aspek pengetahuan yang tergambar pada nilai rata-rata *pretest* ($\bar{x}$= 66,11) dan nilai rata-rata *posttest* ($\bar{x}$= 80). Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa rata-rata *posttest* lebih tinggi dari pada rata-rata *pretest*. Perbedaan ini dapat dilihat melalui uji hipotesis yaitu menggunakan uji *Paired sampel t-tes* dari hasil analisis terdapat angka dengan taraf signifikan 0,001 < 0,05. Dengan demikian berarti H_0 ditolak H_1 diterima yang berbunyi." Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif learning Tipe *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam".

Berdasakan hasil analisis data hasil belajar perserta didik di atas terlihat bahwa terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam. Hal ini dikarenakan bahwa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) dapat digunakan untuk lebih meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Hal ini bisa dijadikan sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan dapat menjadikan siswa untuk terlibat aktif dalam belajar serta memiliki rasa tanggung jawab antar sesama dan pembelajaran yang menyenangkan, menjadikan suasana pembelajaran tidak menegangkan dan kerja sama antar siswa yang semakin terlatih.

Hal ini juga sesuai dengan kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) menurut Huda (2017) ada beberapa kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) yaitu: Strukturnya yang menarik dan dapat mendorong siswa untuk dapat terjun ke dalamnya. Metode yang tidak monoton karena diselingi dengan hiburan, sehingga suasana menegangkan. Semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan dan kerja sama antar siswa yang semakin terlatih.

Sebagaimana dikemukakan oleh peneliti sebelumnya bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) dapat berpengaruh pada hasil belajar Matematika siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Nawafila dkk 2023 membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 1 Kekeri tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut yaitu 80.00 dan 68,75, ini artinya nilai rata-rata tes hasil akhir kelas eksperiment lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Penelitian yang dilakukan oleh (Imami et al., 2023) dari penelitian tersebut disimpulkan bahwa dapat meningkat keterampilan berfikir kritis di sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil akhir *pre-test* dan *Post-Test* berturut-turut yaitu 47,39 dan 80,00, ini artinya nilai rata-rata tes hasil akhir *pre-test* lebih rendah dari pada *Post-Test.* Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *Question card* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Kekeri Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diuraikan di atas maka dapat dinyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course*

rivew horay (CRH) berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar matemtika dengan materi luas bangun datar kelas IV SDN 04 Terandam. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *wordwall* memiliki dampak signifikan pada hasil belajar karena model pembelajaran yang menyenagkan dan interatif dari media *wordwall*. Suasana menyenagkan sendiri menyiaratkan kegembiraan dan antusias dalam pembelajaran. Ketika didipadukan dengan *wordwall* yang menjadi kegiatan yang di tunggu-tunggu karena menawarkan siswa untuk interaktif dan mendorong siswa dalam mendapatkan poin kelompok. Kegiatan ini mengurangi kecemasan belajaran dan meningkatkan kesenangan dan semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan dan kerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik pada setiap langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH). Meskipun disandingkan dengan metode ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab. Namun, model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *wordwall* memiliki kelebihan untuk dapat meningkatkan hasil belajar luas bangun datar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay* (CRH) berbantuan media *wordwall* dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Melihat pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course rivew horay (CRH)* berbantuan media *wordwall* dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar perkalian siswa, maka hendaknya pembelajaran Matematika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course rivew horay (CRH)* berbantuan media *wordwall* diterapkan dan dikembangkan lagi pada materi pelajaran Matematika yang lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penelitian ini masih terbatas pada hasil belajar yang ditinjau dari aspek kognitif, diharapkan ada penelitian selanjutnya yang meneliti dari berbagai aspek lainnya.
3. Bagi pendidik, yang ingin menerapkan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course rivew horay (CRH)* berbantuan media *wordwall* harus memiliki pengetahuan dan persiapan yang baik sehingga hasil yang didapat juga sesuai dengan yang diharapkan.
4. Bagi siswa, hendaknya siswa memanfaatkan waktu luang dan fasilitas yang ada untuk mengembangkan pengetahuaannya terutama dalam pelajarannya.

Sebelum melakukan uji hipotesis di lakukan Uji normalitas ini bertujuan mengetahui distribusi data yang diperoleh normal atau tidak jika data berdistribusi normal maka dilakukan uji T dan apabila data tidak normal dilakukan uji U. Uji normalitas yang dilakukan peneliti dibantu dengan sotware spss 27. Hasil uji normalitas yang diperoleh dijelaskan tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Pretest Dan Postest

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.182	18	.117	.948	18	.387
postest	.222	18	.019	.925	18	.156

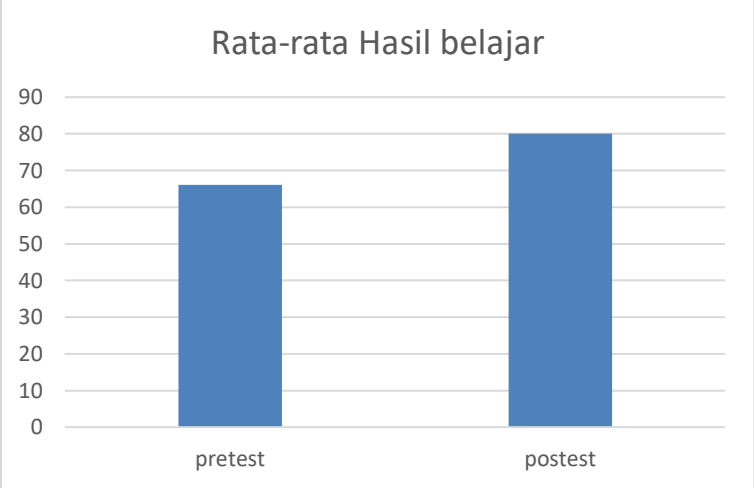
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas nilai *Prettest* signifikan yang diperoleh pada kolom *shapiro-wilk* adalah 0,387 > 0,05 (tarif signifikan tingkat kesalahan/penolakan) maka dikatakan nilai *pretest* hasil perkalian berdistribusi normal dan nilai *posttest* 0,156 > 0,05, maka dapat dikatakan nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Paired Sampel T-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - postest	-13,889	9,785	2,306	18,755	9,023	6,022	17	0,001

Maka dari gambar di atas terdapat angka dengan taraf signifikan 0,001 < 0,05 maka hasil dari uji hipotesis di atas H1 di terima dan H0 di tolak.



Gambar 1. Rata-rata Hasil belajar

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course rivew horay (*CRH) berbantuan media *wordwall* yang peneliti lakukan di SDN 04 Terandam dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh angka dengan taraf signifikan 0,001 < 0,05 terhadap hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapkan terima kasih kepada siapa pun yang telah membantu Anda dalam penelitian ini, termasuk: Peneliti yang menyediakan bahan, arahan ; siapa pun yang membantu penulisan atau penggunaan bahasa Inggris, atau memberikan komentar kritis tentang konten, atau siapa pun yang memberikan bantuan teknis. Sebutkan alasan orang-orang tersebut disebutkan dan mintalah izin mereka. Ucapkan terima kasih kepada sumber pendanaan, termasuk hibah atau nomor referensi. Harap hindari meminta maaf karena tidak menyajikan naskah dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta

Imami, N., Husniati, H., & Umar, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Kekeri Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *8*(1b), 834–841. https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1274

Salsabila, S., Mulyana, A. T., & Safaat, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Luas dan Volume Berbantuan Media Visual Kelas IV SDN Menteng Atas 02 Pagi. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin*, *4*(2), 249–260. https://doi.org/10.37012/jpkmht.v4i2.2175

Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, *14*(2), 88–99.

Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D).* Bandung : Alfabeta.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D).* Bandung : Alfabeta.

Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (n.d.). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)*. https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1