METODE PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER

Rosliani[1], Januar[2]

[1,2]*Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi*
E-mail : roslianiharahap61@gmail.com[1], januar@uinbukittinggi.ac.id[2]

ABSTRAK

Dunia pendidikan kini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Walau bagaimanapun, beberapa perubahan ini tidak berjaya seperti yang diharapkan kerana perubahan ini sebenarnya membawa kepada penambah baikan. Kaedah adalah cara yang digunakan untuk mencapai matlamat akademik. Jadi, kita tahu bahawa pengajaran dan pembelajaran adalah satu dan sama dalam proses pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kepustakaan atau *library research* dengan teknik pengumpulan data studi literatur dengan menganalisis buku, artikel, dan sumber lainnya terkait dengan metode pendidikan Ibnu Khaldun. Adapun teknik analisis datanya yaitu menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen resmi, dokumen yang validitas dan terjamin keabsahannya seperti buku-buku, artikel, maupun jurnal yang relevan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pendidikan Ibnu Khaldun terdiri dari empat metode yaitu: metode bertahap dan pengulangan (*Tadarruj wa Takrir*), metode diskusi dan dialog, metode wisata ilmiah (*Rihlah Ilmiah*), metode pengajaran bahasa Arab. Adapun hasil penelitian ini memiliki relevansi yang sangat tinggi, dengan tantangan pendidikan Islam kontemporer. Ibnu Khaldun juga menekankan pentingnya pendidikan bertahap (*Tadarruj),*pengulangan (Takrir),selanjutnya Ibnu Khaldun memandang pendidikan bukan sekedar transfer ilmu, melainkan sebagai proses pembentukan karakter, moral, dan peradaabn yang bertujuan membentuk individu yang professional dan bertanggung jawab.

Kata Kunci : *Metode Pendidikan, Ibnu Khaldun, Pendidikan Islam Kontemporer.*

PENDAHULUAN

Apabila manusia mempunyai keupayaan untuk cuba menggunakan watak, fikiran mereka berfungsi dengan baik dalam setiap aspek kehidupan mereka. Inilah yang membezakan manusia dengan makhluk ciptaan Allah SWT yang lain. Pendidikan dalam erti kata yang luas telah bermula sejak manusia pertama kali muncul di Bumi. Kandungan dan bentuk tamadun manusia berkembang seiring dengan pembangunan.

Memberi arahan. Ini selaras dengan kemajuan manusia dalam persepsi pendidikan. Dari perspektif teknologi, pendidikan ialah proses memajukan masyarakat melalui institusi pendidikan, seperti sekolah, universiti dan sebagainya, dengan sengaja memindahkan pengetahuan budaya, nilai, dan kemahiran dari generasi ke generasi (Dwi Siswoyo, dkk (2008)). Dunia pendidikan kini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Walau bagaimanapun, beberapa perubahan ini tidak berjaya seperti yang diharapkan kerana perubahan ini sebenarnya membawa kepada peningkatan (Asri Karolina 2018). Kaedah ialah instrumen yang digunakan untuk mencapai matlamat akademik (Alfiah, Hadits Tarbawiy 2010). SehebAsri Karolinaat dan seideal mana pun kurikulum pendidikan, sekiranya guru tidak dapat melaksanakannya. Kejayaan proses pembelajaran tidak bergantung kepada kebolehan guru mencipta strategi pembelajaran yang memfokuskan kepada peningkatan intensiti pembelajaran pelajar (Khoir, Savirotu 2018).

Terdapat beberapa komponen yang menyokong proses pembelajaran, dan kaedah pembelajaran adalah salah satunya. Kebanyakan orang percaya bahawa kaedah pembelajaran tertentu adalah paling berkesan dalam mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan. Dalam bukunya, Muhaimin menyatakan kaedah pembelajaran boleh berbeza mengikut hasil pembelajaran dan keadaan. Oleh itu, para pendidik hendaklah memahami dan mengkaji pelbagai pendekatan pembelajaran yang bersesuaian dengan bahan dan keadaan pelajarnya. Salah satu pendekatan tersebut ialah pendekatan yang dikembangkan oleh ulama terkemuka Ibn Khaldun (Meilani, Kintan Sr 2020).

Salah seorang tokoh terkemuka dunia Islam, Ibn Khaldun telah memberikan sumbangan yang besar kepada kemajuan sains di seluruh dunia, sehingga saintis Barat mengiktiraf Ibn Khaldun sebagai seorang pemikir Muslim yang disegani. Kebanyakan orang percaya bahawa Ibn Khaldun adalah satu-satunya saintis Muslim yang berjaya menghidupkan semula sumber intelektual yang wujud pada zaman pertengahan (Harun Nasution 1991).

Golongan intelektual baik dari Barat mahupun Timur sebenarnya mengiktiraf dan mengagumi ilmu Ibn Khaldun. Dia menerima banyak gelaran. Ibn Khaldun sering dirujuk sebagai ahli sejarah, ahli falsafah sejarah, ahli sosiologi, ahli ekonomi, dan ahli sains politik. Gelaran Ibn Khaldun yang banyak menunjukkan bahawa beliau adalah seorang ulama Islam yang mempelajari hampir semua aspek kehidupan manusia. Kaedah tersebut sangat penting dalam proses pendidikan Islam untuk mencapai matlamat kerana ia berfungsi sebagai cara untuk memahami isi pelajaran dalam kurikulum agar pelajar dapat memahami atau menyerapnya ke dalam pemahaman yang relevan dengan tingkah laku mereka. Pemikiran Muslim Ibn Khaldun sangat luas dan mendalam, dan dia memberi perhatian yang besar kepada pendidikan. Beliau telah menetapkan dasar-dasar pendidikan yang patut dicontohi, baik dari segi kaedah, bahan, dan kurikulum yang ditawarkan, yang secara keseluruhannya layak untuk dikaji dan dipertimbangkan.

Pandangannya terhadap manusia sebagai makhluk yang perlu dididik untuk menjalankan fungsi sosialnya dalam masyarakat nampaknya telah banyak mempengaruhi ideanya tentang kaedah pendidikan yang ditawarkannya (Nurahmawati2017). Pernyataan di atas menunjukkan

bahawa pendidikan adalah satu proses di mana kanak-kanak yang sedang membesar dan berkembang dididik dan dididik agar menjadi lebih baik dan berakhlak mulia. Ramai orang telah mempelajari kaedah pendidikan Ibnu Khaldun seperti yang dipelajari sebelum ini Yuli Tri Astuti (2023), Baiq Taufatul Unsi , dan Eka Naelia Rahmah.

Penulis menjalankan kajian terhadap Ibn Khaldun kerana beliau adalah seorang ahli sejarah, ahli sosiologi, dan ahli falsafah yang sangat disegani di seluruh dunia. Hasilnya, penulis ingin menyelidiki konsep kaedah pendidikan Ibnu Khaldun dengan lebih mendalam dan mendalam. Oleh itu, penilaian yang mendalam dan teknikal perlu dilaksanakan antara pendekatan pembelajaran Ibn Khaldun dengan kaitannya dengan pendekatan pembelajaran Islam moden. Penulis merasakan adalah penting untuk menyiasat konsep peraturan pendidikan dalam karya Ibn Khaldun dengan lebih lanjut daripada menggunakan penjelasan di atas sebagai latar belakang masalah. Oleh itu, tajuk kajian ini ialah: **"Metode Pendidikan Ibnu Khaldun dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Kontemporer (Masa Kini).**

METODE

Penyelidikan ini dianggap sebagai kajian perpustakaan berdasarkan masalah yang ingin dibincangkan. Berikut adalah beberapa definisi kajian perpustakaan yang diberikan oleh Mestika Zed dan Muhammad Nazir: Mestika Zed mengatakan kajian perpustakaan ialah penyelidikan yang dijalankan dengan membaca karya-karya yang berkaitan dengan masalah yang ingin dibincangkan dan mencatat bahagian-bahagian penting yang berkaitan (mestika zaid 2017).

Penyelidikan perpustakaan ialah aktiviti penyelidikan yang mengumpul data dan maklumat daripada perpustakaan, seperti buku rujukan, literatur, nota, artikel, dan jurnal, yang berkaitan dengan topik penyelidikan. Oleh kerana jenis kajian yang digunakan dalam kajian ini, kaedah pengumpulan data yang sesuai dalam kajian perpustakaan ialah kajian literatur.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Metode Pendidikan Ibnu Khaldun

Hasil penelitian tentang metode pendidikan Ibnu Khaldun dapat disimpulkan bahwa Ibnu Khaldun menawarkan pendekatan pendidikan yang sangat relevan dengan konteks pendidikan Islam kontemporer. Ada empat metode utama yaitu: **(1). Metode bertahap dan pengulangan *(Tadarruj wa Takrir),*** berupa pembelajaran dilakukan secara sistematis dari yang mudah ke yang sulit , dengan pengulangan sebagai alat untuk memperkuat pemahaman, sejalan dengan teori konstruktivisme dan strategi kurikulum spiral dalam pendidikan modern**. (2). Metode Diskusi dan Dialog,** berupa pembelajarean *partisipati*f dan interaktif, yang menumbuhkan daya kritis, toleransi, dan kemandirian intelektual sisiwa hal yang sangat dibutuhkan di era global saat ini. **(3). Metode Wisata Ilmiah *(Rihlah Ilmiah*),** berupa pembelajaran berbasis pengalaman dan pengamatan langsung, selaras dengan prinsip *experiential learning* dan project based learning. **(4). Metode Pengajaran Bahasa Arab,** berupa pembelajaran yang mencakup dan juga menggaris bawahi pentingnya pendekatan komunikatif dalam menguasai bahasa sebagai alat utama untuk memahami ajaran Islam.

Berdasarkan teori-teori tentang pendidikan Islam, dapat dilihat bahwa pendidikan dalam Islam tidak hanya bertujuan untuk mentransfer ilmu, tetapi lebih dari itu adalah proses pembinaan

yang mencakup seluruh aspek kepribadian manusia. seimbang antara dimensi spiritual, intelektual, dan sosialnya (Musleh Wahid 2018).

Menurut Baiq Tuhfatul Unsi, dengan judul penelitian " Konsep Metode Pembelajaran Ibn Khaldun Dalam Pengajaran Bahasa Arab" Kajian beliau menunjukkan pendekatan pembelajaran Ibn Khaldun amat relevan untuk pengajaran bahasa Arab kerana ia selari dengan psikologi dan teori linguistik. Menurut ahli behavioris, bahasa ialah satu tabiat yang mudah diurus dan dikuasai.

Justeru, dapat disimpulkan bahawa pendekatan pembelajaran Ibn Khaldun menekankan bahawa pendidikan bukan sahaja proses pertukaran ilmu; ia juga merupakan satu proses membentuk watak individu, menghayati nilai sosial, dan membina tamadun. Oleh itu, hasil kajian menunjukkan bahawa pemikiran Ibn Khaldun dalam bidang pendidikan khususnya tentang kaedah pembelajaran banyak dipengaruhi oleh keislamannya. Ibn Khaldun tidak menumpukan perhatian kepada kaedah pengajaran tertentu. Terdapat beberapa pendekatan pendidikan Islam terpenting yang ditawarkan oleh Ibn Khaldun, antaranya pendekatan bahasa Arab, pendekatan dialog dan perbincangan, pendekatan beransur-ansur, dan pendekatan pengulangan.

2. Perkaitan Konsep Kaedah Pembelajaran Perspektif Ibn Khaldun Terhadap Pendidikan Kontemporari

Hasil kajian tentang hubungan konsep pembelajaran dari perspektif Ibnu Khaldun dengan pendidikan moden dapat disimpulkan bahawa pendidikan Islam moden dengan pendekatan pembelajaran Ibnu Khaldun amat relevan dengan keperluan pendidikan Islam moden yang kini menghadapi berbagai cabaran seperti: Krisis moral, Kecenderungan hafalan tanpa pemahaman. Pola mengajar yang masih bersifat otoriter Pemikiran Ibnu Khaldun memberi arah untuk membangun pendidikan Islam yang lebih ramah anak, aktif, partisipatif, dan sesuai perkembangan zaman, tanpa meninggalkan nilai-nilai Islam.

Berdasarkan teori mengenai relevansi Ibnu Khaldun dalam *Muqaddimah* menyatakan bahwa pendidikan harus dilaksanakan secara bertahap, bertingkat, dan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Menurutnya, pembelajaran harus dimulai dengan memberikan gambaran umum, kemudian secara bertahap diperdalam dan diperjelas melalui pengulangan (Ibnu Khaldun, 1967).

Menurut Syed Farid Alatas dalam *Applying Ibn Khaldun* menekankan bahwa pendidikan menurut Ibnu Khaldun merupakan bagian dari proses sosialisasi manusia untuk membangun peradaban. Pendidikan bukan hanya untuk menghafal ilmu, melainkan untuk menginternalisasi nilai-nilai sosial yang menunjang eksistensi masyarakat (Syed Farid Alatas 2014).

Boleh dianalisis bagaimana nilai-nilai pendidikan Islam menurut Ibn Khaldun dilaksanakan di sekolah. Nilai-nilai ini termasuk pembentukan moral, teladan guru, pendekatan pembelajaran secara beransur-ansur, dan pembangunan kemahiran praktikal di SMP Muhammadiyah Payakumbuh, sejalan dengan pemikiran Ibnu Khaldun (adi, A., & Hanani, S., 2022).

Dapat disimpulkan bahwasannya relevansi metode pendidikan Ibnu Khaldun dengan kaedah pendidikan Islam kontemporari memiliki cakupan yang lebih luas dengan membahas seluruh aspek kehidupan dan karya Ibnu Khaldun, sementara penelitian terdahulu lebih terfokus pada aspek tertentu seperti penerapan nilai-nilai pendidikan atau relevansi konsep pendidikan dalam konteks modern (Anas, I., & Hanani, S., 2022).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang "Metode Pendidikan Ibnu Khaldun dan Relevansinya terhadap Pendidikan Islam Kontemporer", dapat disimpulkan bahwa:

1. Kaedah Pendidikan Ibnu Khaldun

a. Metode Bertahap dan Pengulangan (*Tadarruj wa Takrir*)
   Pembelajaran harus berlangsung secara bertahap dari yang sederhana ke yang kompleks, disertai pengulangan untuk memperkuat pemahaman.

b. Metode Diskusi dan Dialog
   Ibnu Khaldun menekankan pentingnya interaksi aktif antara guru dan murid melalui diskusi, debat sehat, dan tanya jawab.

c. Metode Wisata Ilmiah (Rihlah Ilmiah)
   Pendekatan ini mengintegrasikan aspek kognitif, sosial, dan spiritual dalam proses pendidikan, sekaligus membentuk etos belajar sepanjang hayat.

d. Metode Pengajaran Bahasa Arab
   Pengajaran bahasa menurut Ibnu Khaldun harus disesuaikan dengan tahapan usia dan kemampuan peserta didik, tidak bersifat hafalan semata, melainkan harus kontekstual dan komunikatif.

2. Konsep Pembelajaran Perspektif Ibn Khaldun dalam Pendidikan Moden
   Bahwa relevansi pendidikan islam kontemporer dengan metode pendidikan Ibnu Khaldun sangat relevan dengan kebutuhan pendidikan Islam masa kini yang sedang mengalami tantangan serius seperti: Krisis moral, Kecenderungan hafalan tanpa pemahaman. Pemikiran pendidikan Ibnu Khaldûn menunjukkan relevansi yang kuat dengan tantangan dunia pendidikan Islam kontemporer. Di tengah pengaruh globalisasi, pesatnya kemajuan teknologi, krisis moral, serta sistem pendidikan yang cenderung menekankan aspek kognitif dan hafalan, pendekatan Ibnu Khaldun menawarkan solusi yang lebih humanis dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Abuddin Nata*, Filsafat Pendidikan Islam 1.* Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997: 177

Abuddin Nata*, Filsafat Pendidikan Islam 1.* Jakarta: Logos Wacana

Al-Allamah Abdurrahman bin Muhammad bin Khaldun, *Muqodimmah Ibnu Khaldun*

Alfiah, Hadits Tarbawiy, "*Pendidikan Islam Tinjauan Hadits Nabi* ", (cet 1, Riau: Al *Arifin*". Doctoral Dissertation. IAIN Pekalongan, 2018. h.1-2

Asri Karolina, *"Perbandingan Institusi Pendidikan Islam yang Berkembang di Abad Klasik*

Eka Naelia Rahmah, "Konsep Metode Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldûn Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Masa Kini," *Alim | Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2019): 91–118, https://doi.org/10.51275/alim.v1i1.121.

Hadi, A., & Hanani, S. (2022). Analisis Pemikiran Ibnu Khaldun Terhadap Konsep Pendidikan Islam Perspektif Modern. Dewantara: *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4).

Ibnu Khaldun, *Muqaddimah*, (Jakarta Selatan: T Rene Turos,2021), hal.52.

Ibnu Khaldun, *Muqoddimah* (Beirut, Dar Al-kutub Al-ilmiyyah, 1993): 348

Imam Tholka, *Membuka Jendela Pendidikan* (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2004): 258

Jalaluddin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1996): 138

Khoir, Savirotu. *"Metode pembelajaran pendidikan agama Islam perspektif Prof. HM*

Komarudin (2022), Pendidikan Persfektif Ibnu Khaldun, *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, vol 4: Siswoyo, dkk (2008), *Ilmu Pendidikan Yogyakarta*: UNY Press: 15-18

M. Tolhah Hasan, *Dinamika Pemikiran Tentang Pendidikan Islam* (Jakarta, Lantabora Press, 2006): 146

Meilani, Kintan Sri. *"Metode Pembelajaran PAI Menurut Ibnu Khaldun dan Relevansinya* Mujtahadah Press, 2010), h. 160

Muqoddimah Ibnu Khaldun terjemahan Ahmadie Thaha

Nurahmawati, *"Konsep Pendidikan Perspektif Ibnu Khaldun*", (Doctoral Dissertation).

Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam* (Yogyakarta, ar-ruz media, 2011): 107-108