تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام الإحتكار اللغوي في تعليم اللغة العربية بمعهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رانداه أغام

Shelvian Anriani Sasmita

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
E-mail : shelviaanrianisasmita@gmail.com

الملخص

هذا البحث بحثًا تطويريًا يهدف إلى تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام الاحتكار اللغوي في تعليم اللغة العربية، وذلك استجابةً للتحديات التي يواجها معهد ح. عبد الكريم شعيب في عملية تعليم المفردات، ولا سيما عدم اهتمام الطلاب بمواد اللغة العربية، قلة تنوع وسيلة التعليم، وملل الطلاب من الوسيلة المستخدمة أو قلة تحديثها أو عدم تطورها، ويحتاج الأمر إلى الابتكار في تطوير وسيلة التعليم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وجاذبيته. اعتمد هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) 4 باستخدام نموذج Dالتعريف (*Define*) الذي يشتمل على مراحل والتصم (*Design*) ، والتطوير (*Development*) ، والنشر (*Disseminate*) ، وقد اقتصر هذا البحث على مرحلة التطوير. أما تقنيات جمع البيانات فشملت الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والتوثيق. نتائج البحث أن وسيلة تعليم المفردات باستخدام الاحتكار اللغوي قد صُنِّفت ضمن فئة صحيح بناءً على تقييم خبير الوسيلة بنسبة 80%، وخبير المادة بنسبة 80%، والمعلم بنسبة95,5%. كما أظهرت استجابات الطلاب فئة صحيح جدًا بنسبة 95,5%، مما يدل على تقبّلهم الإيجابي لهذه الوسيلة، وسهولة استخدامها، وجاذبيتها في تعلّم المفردات العربية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الاحتكار اللغوي المطوَّرة مناسبة جدًا للاستخدام كوسيلة تعليمية داعمة في تعليم المفردات العربية بمهد ح. عبد الكريم شعيب.

الكلمات المفتاحية: البحث التطويري، وسيلة تعليم مفردات، الاحتكار اللغة

المقدمة

التعليم هو أساسه روح المسعى البشري لتنمية الذات والمجتمع والحضارة نحو حياة أكثر معنى وكرامة. وباعتباره عملية إنسانية واعية وموجهة نحو القيم، فإن التعليم هو الأداة الرئيسية في خلق حياة آمنة ومتناغمة ومزدهرة. وفي هذا الإطار، تحتل اللغة مكانة أساسية لأنها تعمل كوسيلة رئيسية للبشر لبناء المعرفة والأفكار وقيم الحياة والتعبير عنها ونقلها. لا يقتصر دور تعلم اللغة على كونه وسيلة للتواصل، بل هو أيضاً أداة لتوريث الثقافة وتشكيل الهوية الاجتماعية. من خلال إتقان اللغة، لا يتعلم الطلاب التحدث والفهم فحسب، بل يتعرفون أيضاً على هويتهم ويقدرون الثقافة ويبنون علاقات اجتماعية ذات مغزى في الحياة المجتمعية(**أبريزال, 2021**).

تعليم اللغة العربية في التعليم الإسلامي مهم جدًّا، للأسباب التالية: أولًا: أن المصدر الأصلي للتعاليم الإسلامية القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية، ثانيًا: أن كتب العلماء الكبار الذين أثروا في تيار فكر المسلمين تروما في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف مكتوبة باللغة العربية، ثالثًا: أن دراسة العلوم الإسلامية تكون أكثر ثقلًا إذا أخذت مراجعها من اللغة العربية، رابعًا: أن الواقع الحالي بين علماء المسلمين وخاصة إندونيسيا يزداد رقة في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية. وبعد أن جعل الله سبحانه وتعالى اللغة العربية لغة القرآن الكريم، حدث تطور هائل في هذه اللغة (Iskandar et al., 2022)

مشكلات تعليم اللغة العربية عدة جوانب رئيسية. من ناحية المنهج الدراسي، يبلغ متوسط عدد ساعات الدراسة للغة العربية 2 ساعة فقط لأنها تعتبر مادة اختيارية، مما يجعل محتوى المواد الدراسية محدودًا ولا يشمل تنوع اللغة العربية العامية التي يستخدمها السياح العرب بشكل أكبر. من ناحية استراتيجيات التعلم، يشكل اختلاف خلفيات الطلاب عقبة لأن ليس جميعهم يمتلكون المهارات الأساسية في اللغة العربية، مما يجعل من الصعب على المحاضرين تكييف مستوى المواد(Batmang, 2023).

البيئة ووسيلة التعلم غير داعمة، حيث أن الفصول الدراسية غير مصممة خصيصًا لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى محدودية المرافق السمعية والبصرية التي تعتبر مهمة لمهارات الاستماع والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال بعض الوحدات الدراسية باللغة الإنجليزية، مما يزيد من صعوبة الطلاب، كما أن محتوى التدريس لا يزال عامًا ولم يركز بعد على سياق السياحة الحلال. تشير هذه الظروف إلى الحاجة إلى تعزيز المناهج الدراسية، ووضع استراتيجيات تكيفية، وتوفير وسيلة تعليمية كافية، وإعداد وحدات دراسية ذات صلة حتى يكون الطلاب أكثر استعدادًا للعمل كمتخصصين في مجال السياحة.(Hidayat, 2012)

استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية له أهمية كبيرة في تحسين فعالية وجودة عملية التعليم والتعلم. تطور التكنولوجيا يتيح تقديم مادة اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية وتنوعًا وسياقية، مما يساعد في التغلب على محدودية الأساليب التقليدية التي تميل إلى الرتابة وتقلل من تحفيز الطلاب. من خلال استخدام التكنولوجيا، يمكن تقديم المواد في شكل سمعي بصري واضح وجذاب وسهل الوصول إليه، مما يسهل على الطلاب فهم المفردات والقواعد اللغوية والمهارات اللغوية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تدعم التكنولوجيا خلق بيئة تعليمية تتوافق مع متطلبات المناهج الحديثة التي تركز على التعلم النشط والتعاوني والمتمحور حول الطالب. من خلال نهج منهجي وقابل للقياس، يتيح استخدام التكنولوجيا أيضًا تقييمًا أكثر دقة لإنجازات التعلم. بشكل عام، أصبح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية حاجة ملحة لتحسين تحفيز الطلاب ومشاركتهم ونتائج تعلمهم في العصر الرقمي. (Ahmadi et al., 2024)

وسياق تعليم اللغة العربية تتطلب قدرة المعلم على إدارة الصف. وعلى وجه الخصوص، قدرة المعلم على استخدام الوسيلة التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا بحيث يمكن أن تجذب الطلاب وتنشطهم للمشاركة في عملية التعلم، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات(Mujib & Rahmawati, 2011).

وسيلة التعليم هي أي شكل من أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من مصدرها إلى المتعلمين والتي تهدف إلى تحفيزهم على المشاركة في أنشطة التعليم. يمكن استخدام الوسيلة لتقديم التعليم بأكمله، كما يمكن استخدامها لتقديم أجزاء معينة من أنشطة التعلم، وتوفير التعزيز والتحفيز.

تعد وسيلة التعلم عنصراً مهماً في عملية التعلم التي يجب أن تتوافر فيها العناصر الأخرى التي يجب أن تتوافر فيها وهي: المنهج، ومواد تعلم اللغة العربية، وأساليب تعلم اللغة العربية، ووسيلة تعلم اللغة العربية، وأهداف تعلم اللغة العربية، والطلاب، ومعلمو اللغة العربية، وتقويم التعلم. كما يمكن تفسير الوسيلة في عملية التعلم على أنها وسيط أو رسول لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، ومحفز للأفكار والمشاعر والانتباه والاستعداد بحيث يتم تشجيعه وإشراكه في التعلم. من هذا الفهم، يمكن ملاحظة أن وجود وسيلة التعليم يهدف إلى التعليم. إن توفير وسيلة التعليم يتلاءم مع أهداف التعلم والمواد التعليمية وأساليب التعلم المستخدمة، ومن المؤكد أن الملاءمة بين الوسيلة والأساليب تدعم نجاح عملية التعلم. إحدى وسيلة التعلم هذه هي احتكار اللغوي.(Nurjannah, Helwani, Nasarudin, Husnan, Nurjannah, Helwani, Nasarudin, 2022)

تعد الوسيلة لتوجيه رسائل المواد الدراسية التي يقدمها المعلم، بحيث يمكن للطلاب تقبل ما تم تقديمه من دروس بسهولة. إن الاستخدام السليم للوسيلة التعليمية مهم في عملية التعلم، لأن للوسيلة مزايا مختلفة، من بينها تحويل المفاهيم المجردة المعقدة إلى شيء حقيقي وبسيط وواضح.

كلمة مونوبولي مشتقة من الكلمة اليونانية "monopoly" التي تعني بمفردها، بينما تعني كلمة "بولين" البائع. اخترعت إليزابيث ماجي لعبة الاحتكار اللغوي في عام 1908. بشكل عام، الاحتكار هو عبارة عن لوحة أو وسيلة على شكل لوحة ألعاب يوجد عليها مجموعة من أسماء البلدان أو المدن الجاهزة للبيع، أو تأجيرها للمشترين على أساس قواعد اللعبة. والآن يمكن تعديل وسيلة احتكار اللغوي إلى وسيلة تعليمية في مختلف المواد الدراسية في المدرسة حسب المادة المراد دراستها، ومن هذه الوسيلة تعلم اللغة العربية. (Robiansyah et al., 2023)

لغة الاحتكار هي عبارة عن وسيلة تعليمية احتكار من خلال دمج عناصر لغوي وصور تعليمية يتم استخدامها من خلال اللعب أو الألعاب مثل ألعاب احتكار لصقل مهارات الطلاب اللغوية ومعارفهم.(Suciati et al., 2015)

مفهوم لعبة الاحتكار اللغوي في تعليم اللغة العربية هو ابتكار فعال وجذاب في وسائل التعليم. لعبة احتكار، المعروفة بلعبة اللوح الشهيرة التي تهدف إلى السيطرة على جميع المربعات على اللوح، تم تعديلها وتكييفها كوسيلة تعليمية لمفردات اللغة العربية. من خلال هذه اللعبة، لا يتعلم الطلاب بشكل سلبي فحسب، بل يتقنون المفردات (المفردات) بشكل نشط وبطريقة ممتعة. Tirta) (Ayu et al., 2022 استخدام الصور وبطاقات المفردات وبطاقات الأسئلة في لعبة الاحتكار يجعل عملية التعلم تفاعلية، مما يجعل الطلاب أكثر استجابة وتحفيزًا في فهم اللغة العربية.(Taqiyah & Arifin, 2024) كما يُنظر إلى هذه الوسيلة على أنها تقلل من الملل وتزيد من مهارات اللغة بشكل عملي في جو تعليمي مثير وحيوي.

في تطبيق الاحتكار اللغوي العربية، يُشجَّع الطلاب على المشاركة النشطة من خلال استراتيجيات لعب تتطلب مهارات لغوية للإجابة على الأسئلة واستخدام بطاقات المفردات. وهذا لا يقتصر على إثراء مفرداتهم فحسب، بل يساعد أيضًا في تعزيز استخدام اللغة في سياقها الصحيح.(Taqiyah & Arifin, 2024) تشير الأبحاث إلى أن لعبة احتكار اللغوي في تعليم اللغة العربية نجحت في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب وزيادة نشاطهم في عملية التعلم. يعتبر استخدام هذه اللعبة مهمًا جدًا في تطوير وسائل التعلم لأنها تجمع بين العناصر التعليمية والترفيهية، مما يخلق جوًا تعليميًا أكثر متعة ويحفز الطلاب على التعلم بجدية أكبر.

بالإضافة إلى تحسين الجانب المتعلق بالتحفيز ومشاركة الطلاب، فإن مفهوم "الاحتكار اللغوي" هذا يتغلب على محدودية أساليب التعلم التقليدية التي عادة ما تكون رتيبة ومفرطة في النظرية. من خلال الاستفادة من وسيلة الألعاب، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية وعمليّة، مما يسهّل على الطلاب فهم وتذكر المفردات والبنية اللغوية. نموذج التعلم هذا مناسب جدًا للتطبيق في سياق التعليم الرسمي، مثل المدارس الإعدادية والثانوية، لبناء كفاءة لغوية أفضل ومستدامة في اللغة العربية. لذلك، تعد لعبة الاحتكار اللغوي وسيلة تعليمية واعدة وتستحق التطوير على نطاق أوسع كأداة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات البحثية في مدرسة ح. عبد الكريم شعيب جوجواك رانداء الإسلامية الداخلية، في 15 يونيو 2025، هناك عوامل مختلفة تسبب هذه المشاكل منها أولاً، يحجم المعلمون عن تطبيق الوسيلة المناسبة للمادة الدراسة بحيث لا يهتم الطلاب بالتعلم. ثانياً، لا يهيئ المعلمون جوًا تعليمياً ملائماً للتعلم. ثالثاً، طريقة عرض المعلم في تصميم التعلم مملة. رابعاً، عدم وجود مرافق مدرسية وبنية تحتية تدعم استخدام الوسيلة في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن عملية تعلم اللغة العربية نفسها تركز أكثر على فهم المادة وحفظ المفردات. بحيث أن الطلاب الذين لا يفهمون المادة بشكل صحيح ويجدون صعوبة في تذكر المفردات التي تعلموها. في النهاية، سيكون لذلك تأثير على نتائج تعلم الطلاب التي تنخفض في تعلم دروس اللغة العربية.

من احدى المعامد التي اقام باالتعليم اللغة في المعهد الداخلي ح. عبد الكريم شعيب لا يزال يستخدم الوسيلة البسيطة كاستخدام السبورة فقط، بحيث لا يهتم الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. الحقيقة التي تم العثور عليها في المعهد الداخلي ح. عبد الكريم سيوعيب إلى جانب استخدام الوسيلة المؤقتة، لا يزال المعلمون يستخدمون أيضًا الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والحفظ والإملاء وغيرها.

في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في إتقان المفردات، يعد استخدام وسائل التعلم المبتكرة أمراً ضرورياً لزيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم. يمكن أن تكون وسائل التعلم القائمة على الألعاب، مثل ألعاب احتكار اللغة، بديلاً فعالاً لأنها تجمع بين عناصر التعلم واللعب في آن واحد. ومع ذلك، في معهد عبد الكريم شعيب، لا يزال تعلم المفردات العربية يهيمن عليه الأساليب التقليدية مثل الحفظ والتفسير الشفهي، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وعدم التحفيز. لذلك، من الضروري تطوير وسائط لعب اللغة المصممة وفقًا لاحتياجات مادة المفردات بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وذات مغزى للطلاب.

ومن خلال مواكبة التطورات التكنولوجية وخصائص الطلاب، يحتاج مدرسو اللغة العربية في معهد عبد الكريم شعيب إلى وسائط تعليمية ليست سهلة الاستخدام فحسب، بل قادرة أيضًا على تسهيل الفهم النشط للمفردات وتعزيزها. ويمكن أن تساعد وسائط اللغة المطورة المعلمين في تقديم مادة المفردات بطريقة منهجية وسياقية وممتعة. علاوة على ذلك، من المتوقع أن تكون

هذه الوسيلة حلاً لمحدودية مرافق التعلم ونقص التنوع في الأساليب المستخدمة في المعهد، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات، أكثر فعالية وأمثل.

بناء على هذه المشكلات في تعليم خاصة في تنوع الوسيلة التعليمية التي توجد في هذا المعهد فأرادت الوسيلة الاحتكار. ولذلك اقترح الباحثة عنوان البحث: تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام الاحتكار اللغوي في تعليم اللغة العربية بمهد الحاج. عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أغام

منهج البحث

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development/R&D*) بهدف تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام الاحتكار اللغوي في تعليم اللغة العربية بمعهد ح. عبد الكريم شعيب. ويهدف البحث إلى إنتاج وسيلة تعليمية تتسم بالصلاحية والعملية والفعالية في تحسين اهتمام الطلاب ومهاراتهم اللغوية. واعتمد البحث على المدخل المختلط الذي يجمع بين المنهج النوعي والكمي. وقد أُجري البحث في معهد ح. عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه، منطقة 4 كوطو، مقاطعة أغام، سومطرة الغربية، خلال الفترة من يناير إلى فبراير 2026. كما استخدم الباحث نموذج التطوير 4 Dالذي يتكون من أربع مراحل، وهي: مرحلة التعريف(*Define*) ، ومرحلة التصميم(*Design*) ، ومرحلة التطوير(*Develop*) ، ومرحلة النشر (*Disseminate*)إلا أن البحث اقتصر على مرحلة التطوير فقط.

أما تقنيات جمع البيانات فشملت الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والاستبيان. استُخدمت الملاحظة لمتابعة عملية تعلم المفردات العربية وتفاعل الطلاب والمعلمين مع الوسيلة التعليمية، بينما أُجريت المقابلات مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب للحصول على معلومات أعمق حول المشكلات التعليمية وفعالية الوسيلة. كما استُخدم التوثيق لجمع الصور والفيديوهات والملاحظات المتعلقة بعملية تطوير الوسيلة وتطبيقها، في حين وُزعت الاستبيانات على خبراء المادة، وخبراء الوسيلة، والمعلمين، والطلاب لتقييم جودة الوسيلة التعليمية ومدى صلاحيتها للاستخدام.

وفي تحليل البيانات، استخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي لتحليل نتائج الملاحظة والمقابلات، بينما استُخدم التحليل الكمي لتحليل نتائج الاستبيانات باستخدام النسبة المئوية من خلال المعادلة التالية:

$$P = \frac{\Sigma}{n} \times 100\%$$

واستندت معايير الصلاحية إلى أربع فئات، وهي: صحيح جدًا إذا تراوحت النسبة بين 85.01%–100%، وصحيح إذا تراوحت بين 70.01%–85.00%، وأقل صلاحية إذا تراوحت بين 50.01%–70.00%، وغير صحيح إذا كانت أقل من %.50.00

نتائج البحث ومناقشتها

استخدمت هذا البحث طريقة البحث والتطوير من قبل سيماسايلام تياغاراجان ودوروتي س. سيميل وميلفين آي. سيميل، وهي نموذج D4، الذي يرمز إلى التعريف (*Define*)، تصميم (*Design*)، تطوير (*Development*) والنشر (*Disseminate*). في هذا البحث، استخدم تحليل البيانات نوعية وكمية على حد سواء. تم الحصول على البيانات الكمية من الدرجات التي أعطاها خبراء المواد وخبراء الإعلام والطلاب والمدرس اللغة العربية. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلة والملاحظة والردود والاقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام والمدرس اللغة العربية. استخلص الباحثة من المقابلة التي أجروها مع المدرس اللغة العربية وجود مشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية، تبيَّن وجود عدد من المشكلات في عملية تعلّم اللغة العربية في المدرسة. ومن أبرز هذه المشكلات استخدام وسائل تعليمية تقليدية وأقل جاذبية، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، لا يزال تعليم المفردات يعتمد على أسلوب الحفظ دون دعم وسائل تعليم تفاعلية، الأمر الذي يُسبب صعوبة لدى الطلاب في فهم المفردات العربية وتذكّرها، وينعكس ذلك على انخفاض دافعية الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

وانطلاقًا من هذه المشكلات، قامت الباحثة بتطوير وسيلة الاحتكار اللغوية في تعليم اللغة العربية بوصفها وسيلة تعليمية تهدف إلى تنمية مفردات الطلاب. وقد صُمِّمت هذه الوسيلة على هيئة لعبة تعليمية تفاعلية تتضمن مفردات متوافقة مع المادة التعليمية، وتُشرك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلّم. ويُتوقَّع أن تُسهم هذه الوسيلة في خلق بيئة تعليم ممتعة، وزيادة دافعية التعليم، وتسهيل فهم المفردات العربية وحفظها لدى الطلاب.

وبعد الانتهاء من تطوير وسيلة الاحتكار اللغوية، أُجري التحقق من صحة الوسيلة من قبل محاضرين خبيرين، أحدهما خبير في المادة التعليمية والآخر خبير في الوسيلة التعليمية .وهدفت عملية التحقق من الصحة إلى معرفة مدى ملاءمة الوسيلة من حيث المحتوى، واللغة، والتصميم، وإمكانية استخدامها في عملية التعلّم. وقد أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن وسيلة الاحتكار اللغوية حصلت على نسبة 80% ، وهي تقع في فئة صالح، مع بعض الملاحظات والاقتراحات التي استُخدمت في تحسين الوسيلة

رقم	التقيحات	
1	قبل	بعد
		
	الوصف: المفردات مزودة بالحركات حتى تكون أكثر وضوحًا لطلاب الصف الثامن	
	قبل	بعد
2		
	الوصف: المفردات مزودة بالحركات حتى تكون أكثر وضوحًا لطلاب الصف الثامن	

وبعد إجراء التعديلات بناءً على ملاحظات الخبراء، تم اختبار وسيلة الاحتكار اللغوية على 23 طالبًا .وأظهرت نتائج التجربة أن استجابات الطلاب تجاه استخدام الوسيلة كانت إيجابية جدًا. حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات الطلاب 95.5%، وهي تقع في فئة عملي جدًا، مما يدل على أن الوسيلة سهلة الاستخدام وجذابة، وتساعد الطلاب على تعلّم مفردات اللغة العربية. كما أظهرت نتائج استجابات معلم اللغة العربية تجاه استخدام وسيلة الاحتكار اللغوية نتائج إيجابية جدًا أيضًا. فقد بلغت نسبة استجابة المعلم 95.5%، وهي تقع في فئة عملي جدًا .وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة الاحتكار اللغوية في تعليم اللغة العربية صالحة وعملية جدًا، ومناسبة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية

الوصف

بناءً على نتائج البحث، يُمكن الاستنتاج أن هذا البحث استخدم منهج البحث والتطوير بنموذج D4 (التعريف، التصميم، التطوير، والنشر)، مع الاعتماد على التحليل الكيفي والكمي في جمع البيانات. وقد كشفت نتائج المقابلة والملاحظة وجود مشكلات في تعليم اللغة العربية، أهمها استخدام وسائل تعليمية تقليدية تقلل من دافعية الطلاب وتفاعلهم، وصعوبة في استيعاب المفردات بسبب اعتماد أسلوب الحفظ دون دعم وسائل تفاعلية.

وانطلاقًا من ذلك، قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية (وسيلة الاحتكار اللغوية) لتحسين تعليم المفردات. وبعد التحقق من صلاحيتها من قبل الخبراء حصلت على نسبة 80% ضمن فئة "صالح"، ثم تم تعديلها وتطبيقها على الطلاب، وأظهرت النتائج أن استجابة الطلاب والمعلم كانت إيجابية جدًا بنسبة 95.5%، مما يدل على أن الوسيلة فعّالة وجذابة وسهلة الاستخدام، وتُسهم في تحسين تعلم المفردات العربية ورفع دافعية الطلاب.

المراجع

Ahmadi, A., Ilmiani, A. M., Febrianta, R., & Daud, M. (2024). Optimising Arabic Language Learning Management: Digitalisation Efforts. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *12*(1), 215–228. https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8325

Batmang. (2023). *Konsep dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*. SulQa Press IAIN Kendari.

Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida'*, *37*(1), 82–88.

Iskandar, W., Ya'kub, Y., & Rahman, A. (2022). MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(1), 31. https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i1.8132

Mujib, F., & Rahmawati, N. (2011). *Metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab*. Diva Press.

Nurjannah, Helwani, Nasarudin, Husnan, Nurjannah, Helwani, Nasarudin, H. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'Iyah Nurul Islam. *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI*, *7*(2), 57. https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v7i2.12293

Robiansyah, D., Rahmanudin, I., & Hanif, M. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Salafiyah Kota Cirebon. *Al-Fakkaar*, *4*(1), 24. https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.3753

Suciati, S., Septiana, I., & Untari, M. F. A. (2015). Penerapan Media Monosa (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, *2*(2), 177. https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1328

Taqiyah, I., & Arifin, M. B. U. B. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas X MA Bilingual Junwangi. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *7*(2), 962. https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3690

Tirta Ayu, D., Rahayu, N., & Widiati, S. W. (2022). Keefektifan Permainan Monopoli Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas Viii SMP YLPI Perhentian Marpoyan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *3*(11), 993–1001. https://doi.org/10.59141/japendi.v3i11.1222

أبريزال, أ. ب. (2021). الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية. *مجلة تعليم المعلمين*, *2*(2), 39–56.