ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) PADA KURIKULUM MERDEKA

Favian Avila Syahmi[1], Bachtiar Sjaiful Bachri[2], Lamijan Hadi Susarno[3]

[1, 2, 3] *Universitas Negeri Surabaya*
E-mail : [1]favianavila80@gmail.com, [2]bachtiarbachri@unesa.ac.id, [3]lamijansusarno@unesa.ac.id

ABSTRACT

Artikel ini membahas tentang penerapan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning* (PBL) dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk menganalisis 15 artikel yang dipilih dari 30 artikel yang terkait yang dipublikasikan antara tahun 2019 hingga 2024. Hasil kajian yang diperoleh menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi pada berbagai jenjang pendidikan, mulai dari PAUD hingga SMA. *Project Based Learning* juga terbukti relevan dalam membangun dalam membangun karakter siswa yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, meningkatkan keterampilan komunikasi matematis, dan mengurangi *learning loss* akibat tantangan pembelajaran. Implementasi *Project Based Learning* yang berpusat pada siswa memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman nyata dengan menyelesaikan proyek yang bermakna, sehingga menghasilkan produk yang relevan. Kesimpulannya, *Project Based Learning* efektif dalam mendukung fleksibilitaws Kurikulum Merdeka, baik bagi guru sebagai fasilitator pembelajaran maupun bagi siswa sebagai pembelajar mandiri.

Keyword : *Model Pembelajaran, Project Based Learning, Kurikulum Merdeka*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan tonggak utama dalam pembangunan dari sumber daya manusia dan kemajuan dari suatu bangsa. Sebagai suatu proses yang didalamnya melibatkan pengajaran, pembelajaran, serta pengembangan suatu potensi individu, pendidikan memiliki peran penting dalam pembentukan karakter, meningkatkan kualitas hidup, dan menciptakan masyarakat yang lebih sejahtera. Pendidikan yang baik akan membawa dampak yang luas, tidak hanya bagi individu, tetapi juga bagi perkembangan sosial, ekonomi, dan budaya di tingkat masyarakat. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu kurikulum yang mendukung untuk mengimplementasikannya konsep – konsep baru dalam dunian pendidikan yang relevan dan juga memenuhi kebutuhan masyarakat. Di Indonesia sendiri telah mengalami sebuah perubahan untuk menyesuaikan diri pada tuntutan zaman dan muncul kebutuhan peserta didik yang semakin beragam, salah satunya yaitu munculnya sebuah kurikulum yakni kurikul merdeka. Kurikulum ini muncul dan dirancang sebagai bentuk respons terhadap tantangan pendidikan pada era globalisasi, di mana keterampilan abad ke-21 seperti, *critical thinking, creative, communicative, & collaborative* menjadi prioritas utama.

Di tengah perkembangan tersebut, penerapan kurikulum merdeka menghadapi berbagai tantangan dan peluang. Perubahan paradigma pendidikan ini memerlukan kesiapan dari berbagi pihak, mulai dari guru, siswa, hingga orang tua dan pemerintah. Selain itu, kurikulum merdeka ini berfokus pada pembelajaran dengan kemampuan guru untuk menyesuaikan pendekatan yang berdasarkan kebutuhan individu siswa. Dengan fleksibilitas kepada guru dalam menentukan metode serta model pembelajaran, materi ajar, serta alokasi waktu yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Hal tersebut membuat siswa tidak hanya diarahkan untuk menguasai materi, tetapi juga dibekali dengan kemampuan untuk menemukan dan mengembangkan potensi mereka sendiri. Prinsip tersebut diharapkan dapat membentuk siswa yang mandiri, berintegritas, dan mampu beradaptasi dengan cepat di berbagai situasi, baik dalam konteks pendidikan lanjutan dan kehidupan nyata.

Kurikulum merdeka ini merupakan kurikulum yang sedang berlangsung di Indonesia pada saat ini. Menteri pendidikan Nadie Makarim telah memutuskan bahwa kurikulum merdeka ini merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Dalam kurikulum merdeka ini juga mempunyai sebutan yaitu merdeka belajar yang memiliki arti bahwa pada pembelajarannya guru bebas memilih model pembelajaran, metode pembelajaran, serta gaya belajar yang mana saja sesuai dengan kebutuhan dan kondisi bagi siswa, dan siswa juga memiliki kesempatan dalam pembelajaran sehingga dapat mendorong karakter siswa (Putri & Nuvitalia, 2024). Merdeka belajar ini mencerminkan dari kebebasan mereka dalam berpikir, inovasi dan kreasi sehingga dalam pembelajaran menjadikan ada makna dan menyenangkan.

Kurikulum merdeka ini mengusung pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, maka dibutuhkan sebuah model pembelajaran inovatif yang mendorong untuk melatih keterampilan abad ke-21 dimana dibutuhkan sebuah model pembelajaran untuk melatih hal tersebut. Ada berbagai macam model yang dapat digunakan dalam melatih keterampilan abad ke-21, menurut Guo "*Project Based Learning refers to an inquiry-based instructional method that engages learners in knowledge construction by having them accomplish meaningful projects and develop real world products"*. Pembelajaran berbasis proyek ini mengacu dengan pembelajaran

yang berbasis inkuiri yang pembelajarannya tersebut melibatkan peserta didik dalam meng konstruksi sebuah pengetahuan dengan cara mereka menyelesaikan proyek yang berarti dan mengembangkan produk dunia nyata (Guo etal., 2020).

Dalam konteks pendidikan yang ada pada Indonesia, *Project Based Learning* ini sejalan dengan Kurikulum Merdeka karena penekanan pembelajaran yang berbasis proyek ini yang pembelajarannya berpusat pada siswa dalam sebuah proses belajar. Model pembelajaran ini juga mendukung upaya pemerintah dalam mengintegrasikan keterampilan hidup ke dalam pendidikan formal, dengan diharapkannya mampu mencetak generasi muda yang mandiri serta, kritis, dan inovatif. *Project Based Learning* merupakan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat dari proses dari belajar mereka dengan mendorong mereka bekerja secara aktif dalam sebuah pengerajaan proyek yang secara nyata. Dengan adanya model *Project Based Learning*, siswa diajak untuk mengidentifikasi sebuah masalah dan menyelesaikan masalah tersebut dengan merancang solusi sehingga dari solusi tersebut menghasilkan sebuah produk yang menyelesaikan masalah tersebut sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan nyata (Ilma & Turmundi, 2021).

Penelitian mengenai Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam dunia pendidikan, dengan melakukan *Systematic Literature Review* (SLR), Metode penelitian SLR ini merupakan metode penelitian yang sistematis dan komprehensif yang bertujuan untuk mengindikasi, menge valuasi, dan mensitesis studi sebelumnya yang cocok dan relevan dengan topik yang dibahas. Dalam menyajikan tinjauan literatur ini yang sistematis dan terperinci, artikel ini diharapkan memperluas dalam pengetahuan pendidik, peneliti, dan praktisi dalam pendidikan guna memahami manfaat dalam model pembelajaran *Project Based Learning* serta implementasinya dalam Kurikulum Merdeka.

METODE

Pada penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Metode SLR ini merupakan metode penelitian yang berbasis survei yang ber sistematis serta juga objektif dalam hal mengumpulkan, mengevaluasi dan juga mensitesis bukti – bukti yang relevan pada topik yang dibahas pada penelitian yang dipublikasikan sebelumnya. Sumber literature yang sudah diseleksi dan juga sesuai dengan kata kunci yang ada pada penelitian yang dibutuhkan, kemudian dilanjutkan dengan melakukan review dan identifikasi artikel yang terseleksi dengan terstruktur sesuai dengan langkah – langkah yang sudah ditentukan dalam metode *Systematic Literature Review* (SLR). Pada langkah pertama yang dilakukan merupakan penentuan topik yang diteliti dalam penelitian tersebut, dengan cara mencari referensi model pembelajaran *Project Based Learning* serta implementasinya dalam Kurikulum Merdeka. Selanjutnya, dilakukan pencarian kriteria artikel dalam database *Google Scholar,* Garuda dan Sinta dengan rentang tahun 2019 sampai dengan 2024. Kata kunci yang digunakan pada penelitian ini dan juga dalam database pencarian adalah Model Pembelajaran, *Project Based-Learning*, Kurikulum Merdeka. Dilanjutkan dengan pencarian artikel yang sesuai kriteria dan kesesuaian dengan kata kunci, tahap ini memperoleh total 30 artikel dalam negeri yang memenuhi kriteria kata kunci sehingga dijadikan bahan populasi penelitian. Langkah selanjutnya, dilakukannya seleksi sesuai kriteria inklusi serta

eksklusi dari populasi tersebut sehingga menemukan 15 artikel dari hasil seleksi. Kriteria dari inklusi tersebut yaitu dengan publikasi jurnal, jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif dan yang terpenting dalam 5 tahun terakhir. Langkah selanjutnya yaitu adalah mensintesi data guna menganalisis serta mengevaluasi hasil dari penelitian tersebut dari berbagi artikel dan disajikan secara naratif. Sehingga langkah terakhir merupakan tuangan hasil dari hasil menganalisis dan mengevaluasi dari mereview artikel dalam bentuk tulisan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tahap awal dalam penelitian ini, peneliti menetapkan artikel tersebut sebagai hasil penelitian untuk mengkaji literatur yang dipublikasikan. Hasil penelitian ini merupakan analisis dari berbagai temuan artikel yang ditemukan dalam database *Google Scholar,* Garuda dan Sinta. Berdasarkan penelusuran, maka diperoleh sebanyak 15 artikel yang terkait dan disajikan pada tabel 1.

Table 1. Hasil Artikel

Penulis & Tahun Terbit	Judul Artikel	Metode	Hasil	Kesimpulan
(Nova, Eeng & Disman, 2023)	Efektivitas Model *Project Based Learning (PjBL)* dalam Pembelajaran Ekonomi SMA pada Kurikulum Merdea	Metode Penelitian ini menggunakan *Systematic Literature Review (SLR)*	Model Pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan Hasil Belajar, Prestasi Belajar, Kemampuan Berpikir Tinggi, Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar, Keaktifan Peserta Didik, dan Sikap Kewirausahaan.	Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* bahwa menimbulkan dampak yang positif dan sangat efektif pada mata pelajaran ekonomi di SMA pada kurikulum merdeka.
(Desi & Aissyah, 2023)	Model Pembelajaran *Project Based Learning* Mata Pelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu	Metode yang digunakan merupakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan study kasus.	Hasil Penelitian pada penelitian dalam artikel ini menunjukkan adanya aktivitas belajar pada kelas X di SMA Muhammadiyah 4 menjadikan lebih aktif dan kreatif.	Secara keseluruhan guru yang ada pada SMA Muhammadiyah 4 Bengkulu sudah memahami secara tepat tentang *Project Based Learning* dengan langkah – langkah pembelajaran yang tepat.
(Ahmad, Sukmawati & Izzatul, 2024)	Perencanaan Pembelajaran Biologi Berbasi *Project Based Learning* pada Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Bungku Tengah	Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan data diperoleh dari perspektif subjek yang diinginkan.	Berdasarkan hasil wawancara yang ada pada penelitian *Project Based Learning* memiliki keuntungan yang melibatkan peran aktif siswa sehingga memperoleh sebuah pengetahuan.	Proses pengajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* lebih menitik beratkan kepada keterlibatan para siswa secara aktif dan juga kerja sama tim.

(Diana, 2023)	Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merde	Metode yang digunakan di dalam penelitian ini menggunakan metode *Library Research* (Studi Kepustakaan)	Hasil yang diperoleh dari artikel tersebut aktifitas kurikulum merdeka meningkatkan profil siswa Pancasila, sehingga jika menggunakan model *Project Based Learning* dapat mengembangkan potensi siswa tersebut dengan meningkatnya kreativitas.	Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* sehingga dalam pembuatan proyeknya disusun dengan adanya fase dan relevan dengan lingkungan sekitar sehingga dapat membantu mengembangkan karakter dan kompetensi Profil Pelajar Pancasila.
(Ika & Sigit, 2024)	Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Model *Project Based Learning* di Sekolah Dasar	Metode penelitian yang digunakan pada artikel ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus.	Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini bahwa model *Project Based Learning* yang ada pada kurikulum merdeka dapat meningkatkan keterlibatan siswa, keterampilan berpikir dan juga kreativitas.	Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Projcet Based Learning* dapat memberikan terhadap guru dalam segi fasilitator sehingga dapat membantu upaya dalam pembangunan literasi siswa dan mengatasi *Learning Loss* yang muncul di kelompok belajar.
(Jihan & Duwi, 2024)	Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka dalam Mendukung Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar	Metode yang digunakan pada artikel ini menggunakan metode deskriptif kualitatif.	Hasil yang didapatkan dari artikel tersebut yang diperoleh dari wawancara bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* yang ada pada SD tersebut menggunakan kurikulum merdeka dapat memenuhi kebutuhan siswa, dan pengembangan keterampilan terutama dalam komunikasi.	Kesimpulan yang diperoleh dari artikel ini merupakan kurikulum merdeka dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dengan implementasi model pembelajaran *Project Based Learning*.
(Siti, Hibana, & Tumbularani, 2023)	Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Metode yang digunakan pada artikel ini menggunakan metode Kajian Literatur.	Hasil yang diperoleh dari artikel tersebut bahwa *PjBL* mampu meningkatkan kreativitas anak, memperkaya pola pikir serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan *PjBL* mampu mengembangkan keterampilan dalam	Kesimpulan yang diperoleh pada artikel ini bahwa penerapan Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan penerapan model *Project Based Learning* menunjukkan dampak positif yang signifikan.

			bersosial, kolaborasi dan kemandirian.	
(Yes, Wulan, & Monica, 2024)	Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis PjBL : Panduan Praktis Bagi Guru Paud	Metode yang digunakan dalam penelitian ini melaksanakan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) dengan pendekatan sistematis.	Hasil yang ditujukkan pada artikel ini menunjukkan dalam perspektif guru PAUD adanya peningkatan keterampilan yang signifikan.	Hasil pelatihan pengembangan modul ajar Kurikulum Merdeka berbasis *Project Based Learning* menunjukkan keberhasilan yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan guru PAUD.
(Zaky, Daniel, & Umu, 2024)	Analisis Kemampuan Kreativitas Siswa Berbasis Proyek Energi Terbarukan Berbantuan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Kurikulum Merdeka	Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen.	Penelitian ini telah memperoleh hasil dengan temuan model *Project Based Learning* ini memiliki efek yang positif terhadap kemampuan kreativitas siswa dalam mempelajari materi sumber energi, sehingga model ini memberikan pengaruh yang besar terhadap kreativitas siswa.	Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* terhadap kreativitas siswa pada materi sumber energi memperoleh hasil yang signifikan terhadap meningkatnya kreativitas siswa.
(Devi, Suyuti & Tina, 2024)	Implementasi *Project Based Learning* (PjBL) dalam Kerangka Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sosiologi	Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kualitatif dengan metode observasi, wawancara dan studi dokumentasi.	Hasil yang diperoleh dari penerapan model PjBL dalam dalam pembelajaran tersebut dengan kurikulum merdeka bahwa siswa memerlukan adanya model tersebut pada mata pelajaran sosiologi guna meningkatkan motvasi belajar siswa.	Kesimpulan yang diperoleh mendeskripsikan bahwa implementasi PjBL merupakan strategi yang dapat membantu siswa belajar dengan mengaitkan dunia nyata yang mendorong siswa untuk berkolaborasi.
(Suci, Destrinelli & Bunga, 2023)	Analisis Penerapan *Project Based Learning* dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu studi kasus (*study case*)	Hasil yang diperoleh dari penelitian ini bahwa model pemebelaran *Project Based Learning* dalam kurikulum merdeka ini memberikan kesempatan bagi siswa dapat memahami pembelajaran tidak hanya menghafal saja, tetapi dapat menemukan pengetahuannya sendiri, dengan berbagai aktivitas yang dilakukan	Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini factor yang mendukung kerbehasilan dan berjalannya model *Project Based Learning* dari dukungan sekolah, guru, orang tua, siswa dan komite sekolah. Dan juga ada factor penghambatnya ketika guru ada yang masih kebingungan dan waktu pengerajaan yang tidak sesuai dalam pengerjaannya serta siswa

			dengan gaya belajarnya masing – masing.	yang kesulitan dalam pengerjaan proyeknya.
(Amsal, Mukhidin, Tuti & Rika, 2023)	The Relevance of the *Projcet-Based Learning* (PjBL) Learning Model with Kurikulum Merdeka	Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian Kualitatif Deskriptif	Hasil yang diperoleh dari penelitian ini merupakan peran yang penting dalam mengimplementasikan pembelajaran abad 21 dengan adanya model *Project Based Learning*.	Kesimpulan dari penelitian ini merupakan kompetensi siswa dalam pemenuhan tuntutan abad 21 tentang peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang dilihat dari kesiapan pendidikan dalam memberikan pembelajaran ke siswa.
(Putri, Yulianti & Pepi, 2024)	Penerapan Pembelajaran *STEAM* Berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Satuan PAUD	Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif.	Hasil yang didapatkan dari penerapan pembelajaran *STEAM* yang berbasis proyek tersebut dapat dapat berjalan dengan baik dalam penguatan P5 yang dengan adanya kegiatan maulid nabi.	Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian tersebut dikatakan bahwa aktivitas P5 dan unsur – unsur yang ada pada *STEAM* dapat berjalan dengan baik dan mengembangkan keterampilan abad 21 siswa.
(Awaliyatun, Imam & All, 2023)	Implementasi Metode *Project Based Learning* untuk Kreativitas pada Anak Usia Dini	Metode yang digunakan didalam penelitian ini menggunakan metode deskrptif dengan pendekatan kualitatif.	Hasil yang diperoleh dari wawancara tersebut merupakan dapat berkolaborasi, memperoleh kepercayaan diri tinggi, menciptakan ide baru, memiliki rasa tanggung jawab,kemandirian dan yang terpenting berkembangnya kreativitas	Penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek dapat memberikan pengaruh terhadap kreativitas khususnya anak usia dini dengan mengembangkan suatu proyek baik secara individu dan juga kelompok dengan menghasilkan suatu produk.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil yang didapatkan bahwa Implementasi dari model *Project Based Learning* mendapatkan hasil yang positif baik dari segi guru dan juga siswa. Terutama siswa karena dikarenakan pengembangan keterampilan dari anak – anak tersebut sudah dikembangkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* sejak anak usia dini, sehingga nanti ketika anak tersebut naik ke jenjang yang lebih tinggi maka keterampilan tersebut akan bermanfaat di keterampilan abad-21.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih yang sangat besar untuk dosen pembimbing mata kuliah saya dari Kajian dan Pengembangan Kurikulum atas arahan dan juga bimbingan serta juga ilmu yang beliau berikan, kepada bapak Prof. Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd dan juga kepada bapak Dr. Lamijan H.S, M.Pd dengan adanya beliau tersebut juga menjadikan saya lebih memahami atas pentingnya mengkaji kurikulum lebih dalam saya beserta keluarga saya juga memberikan ucapan terima kasih yang sangat besar kepada beliau.

DAFTAR PUSTAKA

Alhayat, A., Mukhidin, M., Utami, T., & Yustikarini, R. (2023). The Relevance of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model with "Kurikulum Merdeka Belajar". *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, *7*(1), 105-116.

Firmasari, D., & Sulistyoningrum, A. (2023). Model Pembelajaran Project Based Learning Mata Pelajaran Pai Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. *EL-TA'DIB (Journal of Islamic Education)*, *3*(2), 426-434.

Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International journal of educational research*, *102*, 101586.

Ilma, Z. A., & Turmudi, T. (2021). Optimalisasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Project-Based Learning Berbantuan Software Geogebra. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, *9*(2), 163-180.

Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. *IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)*, *5*(2), 149-159.

Nikmah, A., Shofwan, I., & Loretha, A. F. (2023). Implementasi metode project based learning untuk kreativitas pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(4), 4857-4870.

Putri, J., & Nuvitalia, D. (2024). Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka dalam mendukung Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, *5*(2), 202-209.

Pratiwi, N., & Ahman, E. (2023). Efektivitas Model Project Based Learning (PjBL) dalam Pembelajaran Ekonomi SMA pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, *7*(2), 143-154.

Rochim, A. A., Baharung, S., & Isnaini, I. (2024). Perencanaan Pembelajaran Biologi Berbasis Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Bungku Tengah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *8*(2).

Sakila, S. R., Hibana, H., & Tumbularani, T. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, *4*(2), 2383-2392.

Septiandini, D., Suyuti, S., Arriany, I., & Martina, T. (2024). Implementasi Project Based Learning (PJBL) Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sosiologi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *10*(8), 1128-1133.

Tatsar, M. Z., Rohman, D. C., & Salamah, U. (2023). Analisis Kemampuan Kreativitas Siswa Berbasis Proyek Energi Terbarukan Berbantuan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka. *QUANTUM: Jurnal Pembelajaran IPA dan Aplikasinya*, *3*(1), 23-35.

Wahyuni, S. A., Destrinelli, D., & Wulandari, B. A. (2023). Analisis Penerapan Project Based Learning dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, *8*(1), 31-39.

Yanti, R. A., & Novaliyosi, N. (2023). Systematic literature review: Model pembelajaran project based learning (PjBL) terhadap skill yang dikembangkan dalam tingkatan satuan pendidikan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *7*(3), 2191-2207.