تطبيق طريقة المناقشة الجماعية في فهم المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ باسامان

Ruaidah[1], Arman Husni[2], Yelfi Dewi[3], Hayati[4]

[1,2,3,4]Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
E-mail : aidahasibuan587@gmail.com[1], armanhusni@uinbukittinggi.ac.id[2], dewi.yelfi@yahoo.com[3], hayati@uinbukittinggi.ac.id[4]

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman mufradat siswa kelas VIII di MTsN 2 Pasaman yang disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat pada guru serta kecenderungan siswa menghafal mufradat tanpa memahami makna dan penggunaannya. Penelitian-penelitian terdahulu telah membuktikan efektivitas metode diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Arab, tetapi umumnya berfokus pada peningkatan kemampuan berbahasa Arab secara umum atau menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimental dengan uji pretest-posttest, sehingga proses penerapan metode ini secara bertahap dan mendalam untuk meningkatkan pemahaman mufradat siswa MTs melalui pendekatan kualitatif deskriptif masih jarang dikaji. Kesenjangan (gap) inilah yang berusaha diisi oleh penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode diskusi kelompok dalam meningkatkan pemahaman mufradat siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas satu guru bahasa Arab dan enam siswa kelas VIII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi kelompok diterapkan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penerapan metode ini meningkatkan keaktifan siswa, pemahaman mufradat, kemampuan berpikir kritis, rasa percaya diri, dan keterampilan komunikasi. Dengan demikian, metode diskusi kelompok mampu menciptakan pembelajaran mufradat yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna.

Kata Kunci : *Metode Diskusi Kelompok; Pemahaman Mufradat; Pembelajaran Bahasa Arab.*

الملخص

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بَسَمَان، وذلك بسبب اعتماد التعلم على المعلم وميل الطلاب إلى حفظ المفردات دون فهم معانيها أو كيفية استخدامها. وقد أثبتت دراسات سابقة فعالية طريقة المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية، إلا أنها ركزت غالبًا على تحسين المهارة اللغوية العامة أو اعتمدت المنهج الكمي التجريبي، في حين لم تحظ عملية تطبيق هذه الطريقة بشكل تدريجي ومعمّق لتحسين فهم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة باهتمام كافٍ من الناحية النوعية الوصفية، وهذه هي الفجوة البحثية التي تسعى هذه الدراسة إلى سدها. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتكونت عينة الدراسة من معلم واحد للغة العربية وستة طلاب من الصف الثامن. وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية تم من خلال مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وأسهم هذا الأسلوب في زيادة مشاركة الطلاب، وتحسين فهمهم للمفردات، وتنمية مهارات التفكير الناقد، والثقة بالنفس، ومهارات التواصل. وبذلك أثبت أسلوب المناقشة الجماعية فعاليته في إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وتفاعلًا ومعنى في تعلم المفردات.

الكلمات المفتاحية: *طريقة المناقشة الجماعية، فهم المفردات، وتعلم اللغة العربية.*

المقدمة

التعليم هو عملية تعليمية للطلاب ليكونوا قادرين على الفهم والاستيعاب وجعل الإنسان يفكر بشكل نقدي، كما أن التعليم هو الباب الرئيسي لدخول الطلاب إلى بوابة التعليم. وفقًا للنظام التعليم رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، ينص على أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو من التعلم والتعلم بحيث ينمي الطلاب بفاعلية قدراته على امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والخلق النبيل، والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع.

اللغة هي أداة للتعبير عن معاني معينة لنقل شيء ما إلى الآخرين. يمكن فهم المعنى المقصود من قبل المتحدث واستقباله من قبل المستمع أو الآخرين من خلال اللغة المستخدمة. هناك العديد من اللغات المستخدمة للتواصل في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضًا واحدة من اللغات التي يستخدمها ويتعلمها الكثير من الناس.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية الهامة جدًا في مختلف جوانب الحياة، خاصة في مجال الدين، العلوم، والحضارة. اللغة العربية أداة لتعميق العلم وخاصة المعرفة الدينية الإسلامية، لأن مطبوعات الذي ورثه العلماء يتحدثون اللغة العربية بشكل عام ولاستكشاف تراثهم فإن المفتاح هو إتقان اللغة العربية نزل القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءتها وفهمه وأيضا يجعلونه أساسا لتنفيذ أوامر الله.

تعليم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية لا يعتمد فقط على القواعد. على الرغم من أن الكثيرين يعتقدون أن القواعد في اللغة العربية هي الأساس الأول الذي يجب أن يمتلكه ويتقنه طلاب اللغة العربية. ومع ذلك، هناك شيء لا يقل أهمية يجب دراسته، وهو إتقان وفهم المفردات.

استنادًا إلى الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان بتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤، تبيّن أن مستوى فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن ما يزال منخفضًا ويقع على مستوى أساسي. وتتضح هذه الملاحظة في ثلاثة مؤشرات ميدانية محددة: أولًا، قلة نشاط الطلاب ومشاركتهم أثناء الحصة، إذ لا يبادر معظمهم بطرح الأسئلة أو الاستجابة لشرح المعلمة إلا بعد التوجيه المباشر. ثانيًا، ميل واضح إلى حفظ الكلمات دون فهمٍ حقيقي لمعانيها، بحيث يستطيع الطلاب التعرف على المفردات الشائعة لكنهم يجدون صعوبة في استخدامها ضمن جملة ذات سياق مناسب. ثالثًا، ضعف في نطق المفردات العربية بشكل صحيح وسلس، وهو ما جعل عددًا من الطلاب يشعرون بأن مادة اللغة العربية مادة صعبة فيقل اهتمامهم بها. هذه المؤشرات الثلاثة، إضافة إلى محدودية تنوّع الأساليب التعليمية المستخدمة في الفصل، تفسّر تراجع فهم الطلاب للمفردات وتؤكد الحاجة إلى أسلوب تعليمي أكثر تفاعلية.

أهمية إتقان المفردات في اللغة العربية، يتطلب تعلم اللغة العربية أيضًا إتقانًا للأساليب والاستراتيجيات التعليمية الفعالة، النشطة، المبتكرة، والممتعة للمتعلمين. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها هو طريقة المناقشة الجماعية. تتضمن هذه الطريقة مشاركة المتعلمين في مجموعات صغيرة لمناقشة وحل المشكلات معًا، حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار والآراء.

تُعرَّف طريقة المناقشة الجماعية إجرائيًا في هذا البحث بأنها استراتيجية تعليمية تُشرك الطلاب في مجموعات صغيرة من أربعة إلى خمسة أعضاء لمناقشة موضوع معين، وتمر بثلاث مراحل رئيسية: مرحلة الإعداد التي يوضح فيها المعلم أهداف التعلم ويقسم الطلاب إلى مجموعات ويحدد دور كل عضو (رئيس، كاتب، مقدم، مراقب)؛ ثم مرحلة التنفيذ التي يعمل فيها المعلم ميسرًا وموجهًا يراقب سير المناقشة دون أن يسيطر عليها؛ وأخيرًا مرحلة التقويم التي تُراجَع فيها نتائج المناقشة ويُقيَّم مدى تحقق أهداف التعلم. هذا التحديد الإجرائي الثلاثي المراحل هو الإطار الذي اعتُمد لتحليل بيانات هذا البحث.

أما فهم المفردات فيُقصد به في هذا البحث قدرة الطالب على التعرف على شكل الكلمة العربية ونطقها ومعناها ووظيفتها، واستخدامها بشكل صحيح ضمن جملة ذات سياق تواصلي، وليس مجرد حفظها أو استظهارها. ويشمل هذا الفهم ثلاثة مؤشرات استُخدمت لاحقًا في تحليل نتائج البحث، هي: القدرة على تذكر معنى المفردة وشرحه، والقدرة على تركيب المفردة في جملة مناسبة، والثقة في استخدام المفردة أثناء التواصل الشفهي. وعليه فإن مفهومَي طريقة المناقشة الجماعية وفهم المفردات هما محور هذا البحث، واقتصر عرض الدراسات السابقة أدناه على الأبحاث التي تتقاطع معهما مباشرة.

فعالية طريقة المناقشة الجماعية تظهرُ أيضًا من خلال العديد من الدراسات السابقة. أولًا، نورول هداية (2018) بعنوان" تطبيق طريقة المناقشة الموجَّهة في تحسين القدرة على اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا". أظهر أن طريقة المناقشة الجماعية فعالة في تحسين قدرة الطلاب على اللغة العربية. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أقوم به في التركيز والهدف من البحث. يركز بحث نورول هداية على تحسين القدرة اللغوية العربية بشكل عام، بينما يركز بحثي على تحسين فهم الطلاب للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يهدف بحث نورول هداية إلى تحسين القدرة اللغوية العربية بشكل شامل، بينما يهدف بحثي إلى تحسين فهم الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية.

ثانيا، كما قامت فترياني (2020) ببحث بعنوان "تطبيق طريقة المناقشة لترقية فهم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بَدانج"، وقد أثبتت نتائجها أن المناقشة الجماعية فعّالة للغاية في تحسين فهم المفردات. ويختلف بحث فترياني عن هذا البحث من حيث موقع الدراسة ومنهجية تحليل البيانات؛ إذ استخدمت فترياني التحليل الكمي، بينما يعتمد هذا البحث على منهجية التحليل النوعي.

ثالثا، رحمواتي بعنوان "فعالية طريقة المناقشة الجماعية في تنمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جاكرتا". تظهر نتائج هذا البحث زيادة كبيرة في إتقان المفردات بعد تطبيق طريقة المناقشة الجماعية. يكمن الاختلاف بين هذا البحث وبحث رحمة وتي في موقع البحث وفهم وإتقان المفردات، بالإضافة إلى طريقة جمع البيانات. يستخدم هذا البحث اختبارات قبلية وبعدية، بينما يستخدم البحث الحالي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية، جعلت الكاتب مهتمًا بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة المناقشة الجماعية في فهم المفردات للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان". ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظواهر المتعلقة بتطبيق طريقة المناقشة الجماعية في تحسين فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بشكل معمّق من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الواقعة في تارونج–تارونج، شارع ميدان–باديج، وذلك لاختيارها لملاءمتها مع مشكلة البحث.

تعتمد تقنيات جمع البيانات في هذا البحث على ثلاث طرق رئيسية، وهي الملاحظة المباشرة لعملية التعلم، والمقابلات مع معلمة اللغة العربية وستة من طلاب الصف الثامن، إضافة إلى التوثيق من خلال جمع الوثائق والصور الداعمة في البيئة المدرسية. وتتنوع مصادر البيانات بين المصادر الأولية المتمثلة في المعلومات التي يقدمها المعلم والطلاب، والمصادر الثانوية المتمثلة في الوثائق الرسمية للمدرسة. أما تحليل البيانات فيتم من خلال خطوات تقليل البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج وفق منهج التحليل النوعي. ولضمان صحة البيانات ومصداقيتها، يعتمد الباحث على تقنية التثليث بالمصادر من خلال مقارنة البيانات المستقاة من المعلم والطلاب والوثائق للتأكد من توافقها واتساقها.

وبالتفصيل، تُنفَّذ إجراءات جمع البيانات في ثلاث خطوات متتابعة: أولًا، الملاحظة المباشرة، حيث يحضر الباحث حصص تعلم المفردات ويسجل ميدانيًا كل مرحلة من مراحل تطبيق طريقة المناقشة الجماعية (تشكيل المجموعات، سير المناقشة، التقويم) باستخدام أداة كتابية لتدوين الملاحظات. ثانيًا، المقابلة شبه المنظمة، وتُجرى وجهًا لوجه مع معلمة اللغة العربية وستة طلاب من الصف الثامن باستخدام دليل مقابلة معدّ مسبقًا يغطي محاور الإعداد والتنفيذ والتقويم. ثالثًا، التوثيق، ويشمل جمع الصور الفوتوغرافية والوثائق الرسمية للمدرسة كأدلة داعمة تثبت إجراء البحث فعليًا في الميدان.

أما تحليل البيانات فيمر بثلاث خطوات وفق نموذج ميلز وهوبرمان: الخطوة الأولى هي تقليل البيانات، إذ يُلخّص الباحث البيانات الميدانية الكثيفة الناتجة عن الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ويختار منها ما يتصل مباشرة بمؤشرات فهم المفردات ومراحل المناقشة الجماعية. الخطوة الثانية هي عرض البيانات في صورة نص سردي وصفي يربط بين ملاحظات الباحث وأقوال المخبِرين. الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق منها، حيث تُقارَن البيانات المستخلصة من المصادر الثلاثة، ويُعاد النظر فيها كلما ظهرت بيانات جديدة، حتى يصل الباحث إلى استنتاج متسق وموثوق. وتُستخدم هذه الخطوات الثلاث بشكل تكراري وليس خطيًا، بحيث يمكن الرجوع من خطوة العرض إلى خطوة التقليل عند الحاجة إلى مزيد من الدقة.

نتائج البحث

أثبت تطبيق طريقة المناقشة الجماعية في تعلم المفردات في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ باسامان تأثيرًا كبيرًا على تحسين فهم الطلاب. تم الحصول على هذه النتائج من خلال عملية الملاحظة المباشرة التي أجراها الباحث في كل مرحلة من مراحل النشاط المناقشة، بدءًا من تشكيل المجموعات، وسير المناقشة، وحتى تقييم نتائج التعلم. من نتائج الملاحظة التي أجريت خلال عملية التعلم، رأى الباحث أن نشاط المناقشة الجماعية لا يشجع مشاركة الطلاب النشطة فحسب، بل يمنحهم أيضًا مساحة لبناء فهمهم للمفردات بشكل تعاوني وسياقي. يبدو الطلاب متحمسين عند مناقشتهم لبعضهم البعض، وتسجيل المفردات الجديدة، ومحاولة تركيبها في جمل صحيحة.

أفادت معلمة اللغة العربية، السيدة إيدس بورناما، بأن الطلاب أظهروا بعد تطبيق طريقة المناقشة الجماعية تحسنًا ملحوظًا في التعرف على المفردات الجديدة وتذكرها وفهم معناها، إضافة إلى القدرة على تركيبها في جمل مناسبة للسياق. وأوضحت المعلمة أنها تتحقق من ثبات هذا الفهم من خلال أسئلة وأجوبة مباشرة عقب كل جلسة مناقشة.

أظهرت الملاحظة أن الطلاب قادرون على بناء جمل من المفردات المكتسبة حديثًا، وهو مؤشر على أنهم لا يحفظون الكلمة فحسب بل يفهمون كيفية استخدامها في سياق الجملة. ويؤكد هذا ما ذكرته الطالبة سالس من الصف الثامن، إذ استطاعت أن تشرح معنى كلمة "مكتب" وتوظفها في جملة قصيرة من إنشائها، وهو ما يمثل تطبيقًا للمؤشر الثاني من مؤشرات فهم المفردات المحددة سلفًا في هذا البحث، أي القدرة على تركيب المفردة في جملة مناسبة.

بالإضافة إلى الجانب المعرفي، أثّرت طريقة المناقشة الجماعية أيضًا على الجانب الوجداني للطلاب، إذ لوحظ أن بعض الطلاب الذين كانوا سابقًا سلبيين أصبحوا أكثر نشاطًا في التعبير عن آرائهم والإجابة عن الأسئلة. ومن ذلك ما ذكرته الطالبة آيرا من أنها أصبحت أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية نتيجة كثرة ممارستها بناء الجمل مع زميلاتها في المجموعة، وهذا يمثل تحقق المؤشر الثالث المتعلق بالثقة في استخدام المفردة أثناء التواصل.

إذا نُظر إلى هذه النتائج في ضوء نظرية الفهم التي أشار إليها بلوم، وطوّرها لاحقًا أحمد سوسانتو، فإن الفهم لا يقتصر على استرجاع المعلومة بل يتضمن قدرة المتعلم على شرحها بأسلوبه الخاص وتطبيقها في سياقات جديدة. وتتوافق مؤشرات فهم المفردات الثلاثة التي رُصدت في هذا البحث - تذكر المعنى، وتركيب الجملة، والثقة في الاستخدام - مع هذا التدرج النظري من الفهم الحرفي إلى الفهم التطبيقي، مما يعطي تفسيرًا نظريًا لملاحظات الباحث الميدانية ولا يكتفي بوصفها وصفًا سطحيًا.

وتتقاطع هذه النتائج مع دراسات سابقة تناولت طريقة المناقشة الجماعية، منها دراسة نورول هداية (2018) ودراسة رحمواتي، اللتان أثبتتا فعالية هذه الطريقة في تحسين إتقان المفردات أو المهارة اللغوية العربية عمومًا، ودراسة فترياني (2020) التي توصلت إلى نتيجة مشابهة باستخدام المنهج الكمي. غير أن الدراسات الثلاث ركزت إما على المهارة اللغوية العامة أو اعتمدت قياسًا كميًا عبر الاختبار القبلي والبعدي، في حين يقدّم هذا البحث - باعتماده المنهج الوصفي الكيفي - تفسيرًا أعمق لكيفية تشكّل فهم المفردات عبر مراحل المناقشة الجماعية الثلاث (الإعداد والتنفيذ والتقويم)، وهو ما يسد الفجوة البحثية التي أُشير إليها في مقدمة هذا البحث ويوسّع فهمنا لآلية عمل هذه الطريقة وليس فقط أثرها النهائي.

بالنظر إلى جميع الجوانب المذكورة - بدءًا من تحسّن القدرة على التعرف على المفردات وتفسيرها واستخدامها، مرورًا بالقدرة على بناء الجمل، ووصولًا إلى زيادة الثقة بالنفس - يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة الجماعية تسهم فعليًا في تحسين فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان. وهذه الطريقة ليست فعالة من الناحية المعرفية فحسب، بل تؤثر أيضًا إيجابًا في تشكيل موقف الطلاب وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية أداةً للتواصل.

الخلاصة

بشكل عام، يبيّن هذا البحث أنّ طريقة المناقشة الجماعية قادرة على إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وملاءمة لمشاركة الطلاب في تعلّم المفردات العربية. وتُعدّ هذه الطريقة من الأساليب المناسبة لتحسين جودة تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان. ويوصى في الدراسات اللاحقة بتوسيع نطاق البحث ليشمل صفوفًا أو مؤسسات تعليمية أخرى، مع استخدام أدوات تقييم متنوعة، بهدف الحصول على صورة أكثر شمولًا حول فعالية هذه الطريقة.

المراجع

بوهان، نور خميسة، ‘تأثر الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد الأنصار باتانج بولو، *Huruf Journal,* 1.1 2021، 120

Andriani, Asna, ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56

Andriani, Asna, ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56

Aprina, Ali Salsa, ‘Contoh Penerapan Metode Diskusi’ (Wawancara Pribadi, 2025)

Destiani, Dini, Siti Fatimah, Ayu Latifah, and Hani Haniyah, ‘Implementasi Augmented Reality

Sebagai Media Pembelajaran Kata Benda Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu', *Jurnal Algoritma,* 19.2 (2022), 781

Lazuardi, Jand Undi, Okarisma Mailani, Irna Nureani, and Sarah Agnia Syakila, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *Kampret Journal,* 1.1 (2022), 2

Mulyasa, Enco, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah* (Bumi Aksara, 2013)

Nurasia, 'Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas XI Mas Uhaidao Kabupaten Mamasa, Pare-Pare', 2023

Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi, 'Pengertian Pendidikan Desi', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling Volume*, 7911 (2022)

Purnama, Ides, 'Metode Diskusi' (Wawancara Pribadi, 2025)

Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001)

Safitri, Aira, 'Manfaat Metode Diskusi' (Wawancara Pribadi, 2025)

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة "إيسيسكو"، 1989)

طعيمة، رشدي أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى، 1986)

طعيمة، رشدي أحمد، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004)

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ط. 4، 1968)

النداء، 'فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة: دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجاساري مالانج جاوى الشرقية' (2020)

Abdiyah, Hanifah, Rita Febrianta, dkk, ' فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون', 11.2 (2022)

Abdul Hamdi Karim, Khairuddin, and Fajriyani Arsya, 'Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN 2 Sungai Pua', Jurnal Riset Islamika, 1.1 (2025)

Afif Muhammad Amrullah, 'Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta'rib dalam Pembelajaran', Jurnal Tadris: Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, 2.2 (2017)

Afrida, Ely, 'Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas II SD Negeri 64 Kota Jambi', Jurnal Ilmiah Batanghari Jambi, 19.2 (2019)

Ainin, M., dkk, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2006)

Fachturrahman, Mochammad, 'Bahasa Arab Bahasa yang Tepat sebagai Bahasa Al-Qur'an', Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA) (2022)

Fiantika, Feni, Muhammad Wasil, and Sri Jumiati, Metodologi Penelitian Kualitatif, ed. by Yulianti Novita (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022)

Fitriani, 'Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung, Kampar', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5.1 (2022)

Fuad Ahmad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2009)

Hamdani, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)

Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007)

Khoirun Ika Nisa, Novita Rahmi, and Walfajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi dalam

Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo', Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 12.2 (2020)
Nurbaeti, 'Strategi Pembelajaran Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul Lumbir Banyumas' (Skripsi Sarjana, Purwokerto, 2018)
Nurasmi, 'Penerapan Metode Make a Match dalam Pemahaman Mufradat pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 4 Kota Palu' (Skripsi, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2024)
Radliyah, Zaenudin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
Rizky, Raden Amaliah, dkk, 'Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta', Jurnal Studi Al-Qur'an, 10.2 (2014)
Sa'adiyah, Hurriyatus, dkk, 'Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah dalam Pembelajaran Mufradat', Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 5.1 (2024)
Sauri, Sofyan, 'Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia', INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia, 5.1 (2020)
Sobry, Sutikno, Strategi Pembelajaran (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2020)
Sudijono, Anas, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996)
Sudiyono, Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP (Penerbit Adab, 2021)
Susanto, Ahmad, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015)
Tusa, Risma, 'Metode Pembelajaran: Hal-Hal yang Harus Diketahui dalam Penggunaan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia' (2021)
Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi (Yogyakarta: Teras, 2011)
Yakin, Ainul, 'Metode Diskusi dalam Pembelajaran Menurut Perspektif Islam', Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET), 1.1 (2020)