PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 20 PADANG

Juliana Ningsih[1], Andria Catria Tamsin[2]

[1,2]*Universitas Negeri Padang*
E-mail1 : juliananingsih04@gmail.com

ABSTRACT

This research was carried out at SMP Negeri 20 Padang, this type of research is quantitative experimental. The population in this study is all grade VIII students of SMP Negeri 20 Padang. The sample used was students of grade VIII.5 selected based on *the Purpose Sampling Technique.* This study aims to explain the Influence of *the Project Based Learning* Model on the Poetry Text Writing Skills of Grade VIII Students of SMP Negeri 20 Padang. The data collection technique in this study is by performance test. There are three results in this study. *First,* the skill of writing poetry texts for students before using the *project-based learning model* assisted by youtube video media, grade VIII students of SMP Negeri 20 Padang obtained an almost Sufficient qualification (HC) with an average of 47.83. *Second,* the skill of writing poetry texts after using *the project-based learning model* assisted by youtube video media students in grade VIII of SMP Negeri 20 Padang obtained a Good qualification (B) with an average of 77.56. *Third,* the results of the hypothesis test carried out by the tkatel>ttable (13.15>1.79) at a significant level of 0.05 and the confidence level (95(. Showing that there is an influence in the use *of the project-based learning model* assisted by youtube video media for grade VIII students of SMP Negeri 20 Padang

Keywords : *Model Project Based Learning, Youtube, Teks Puisi*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2008). Menulis merupakan kegiatan untuk menyatakan perasaan dan pikiran dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa menulis merupakan kegiatan sesorang untuk menyampaikan gagasan kepada pembaca dalam Bahasa tulis agar dapat dipahami oleh pembaca. Seorang penulis harus memperhatikan kemampuan dan kebutuhan pembacanya (May Sapitri dan Misdalina, 2022).

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikululm merdeka bertujuan untuk mengembangkan kompetensi berbahasa dan bersikap positif terhadap Bahasa Indonesia. Pembelajaran ini mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menurut (Hasibuan, 2017) menyatakan bahwa pengembangan keterampilan menulis tidak terbentuk secara otomatis, tetapi memerlukan latihan yang teratur. Melalui keterampilan menulis siswa dapat menuangkan ide, gagasan, dan pikiran mereka ke dalam bentuk tulisan yang dapat dibaca dan bermanfaat bagi orang lain. Melalui kegiatan menulis ini, siswa juga mampu mengembangkan nalar dan cara berpikir mereka dalam bentuk informasi dan pengetahuan. Aktifitas menulis merupakan aktiftas untuk mengolah gagasan yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Jadi menulis merupakan kegiatan menuangkan sebuah ide atau gagasan dalam bentuk tulisan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai siswa. Karena keterampilan menulis memiliki banyak sekali akses ke berbagai aspek baik di dalam pergaulan maupun dalam dunia kerja. Salah satu teks yang memiliki kaitan erat dengan keterampilan menulis ialah teks puisi. Puisi adalah jenis sastra yang terbentuk dari kata-kata tertentu yang memiliki kemudahan dan pengertian tertentu (Hasnun, 2006). Puisi hadir dalam berbagai bentuk dan tema, mencerminkan realitas kehidupan kita. Mulai dari puisi cinta yang romantis hingga puisi sosial dan kritis, semuanya memiliki pesan yang ingin disampaikan. Puisi bisa menjadi cerminan diri kita, masyarakat, atau dunia yang lebih luas.

Untuk mengatasi permasalahan di atas model pembelajaran yang cocok untuk digunakan adalah model pembelajaran *project based learning (PjBL).* Model *project based learning* ialah proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk menghasilkan suatu proyek (Sari & Angreni, 2018). Menurut Yuniarti (2021) Model *Project based learning* Suatu model pembelajaran yang didasarkan pada proyek yang berpusat pada siswa bekerja sama untuk menyelesaikan proyek, baik secara mandiri maupun dalam kelompok. Hasil akhir dari pembelajaran adalah siswa menghasilkan sebuah produk. Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran menulis teks puisi. (Anggraini dan Wulandari 2021), mengatakan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* ini sangat bagus diterapkan kepada siswa, karena dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan kolaborasi dan rasa kebersamaan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga hasil pembelajaran menulis siswa dapat meningkat.

Pada pembelajaran teks puisi, terkadang peserta didik kurang mampu memahami dan menuliskan puisi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan dan strukturnya. Seperti pada proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia yang peneliti datangi di kelas VIII SMP Negeri 20 Padang, guru mengeluhkan banyaknya peserta didik yang tidak mampu menuliskan puisi sesuai dengan struktur dan kebahasaanya, serta kurang mempu memahami langkah-langkah dalam

penulisan puisi. Hal ini disebabkan oleh kerangnya kosakata sedangkan di dalam puisi mereka harus merangkai kosakata, kedua siswa sulit dalam memunculkan ide sehingga mereka butuh pancingan agar mereka dapat mengembangkan ide-ide atau imajinasi yang mereka miliki karena di dalam penulisan puisi imajinasi sangat diperlukan. Faktor yang menyebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks puisi dikarenakan kurangnya minat baca sehingga kosakata yang mereka miliki sangat terbatas. Menurut Fitriani & Huda (2022) faktor yang menyebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam menulis yaitu minimnya penguasaan kosakata yang juga berdampak pada rendahnya keterampilan menulis puisi siswa sehingga siswa kesulitan mengungkapkan ide maupun gagasannya.

Febriani (2017) Melalui media video materi pembelajaran yang akan disampaikan mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar karena materi yang dipelajari dapat dengan mudah dimengerti dan dipahami peserta didik melalui gambar, suara dan animasi yang disajikan, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik. Menurut Azhar (2020) media video yang digunakan dalam proses belajar mengajar memiliki banyak manfaat dan keuntungan, video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat dan dapat dilihat secara berulang-ulang, video juga mendorong dan meningkatkan motivasi peserta didik untuk tetap melihatnya.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian terkait dengan pengaruh penggunaan model *Project based learning* berbantuan media video youtube terhadap keterampilan siswa dalam menulis teks puisi. Hal ini disebabkan oleh salah satu faktor penting yang membuat siswa dapat menulis teks puisi dengan baik, yaitu model dan media pembelajaran yang digunakan. Salah satunya yaitu dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai, seperti model *Project based learning* berbantuan media video youtube yang diharapkan dapat mempermudah siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis. Oleh sebab itu, dilakukanlah sebuah penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Video Youtube terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Padang".

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Sugiyono (2011) menyatakan, penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh terhadap suatu setelah diberikan perlakuan tertentu dalam kondisi yang dapat dikendalikan. Menurut creswell (2019) penelitian menggunakan penelitian eksperimen dilakukan ketika ingin mengetahui dampak suatu sebab dan akibat dari variabel bebas dan variabel terikat.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks puisi. Tes keterampilan menulis teks puisi yang diberikan kepada siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 20 Padang disesuaikan dengan indikator penilaian yang ditentukan. Tes diberikan dua kali terhadap sampel, yaitu tes awal atau pretest dan tes akhir atau posttest keterampilan menulis teks puisi sesudah menggunakan media video youtube. Jadi, melalui tes dapat diketahui dan diukur seberapa besar kemampuan siswa dalam menulis teks puisi.

Bentuk tes yang dipakai dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja yang berarti tes unjuk kerja yang berarti tes keterampilan menulis teks puisi. Tes keterampilan menulis teks puisi yang diberikan kepada siswa kelas VIII.E SMP Negeri 20 Padang disusun berdasarkan indikator yang dipakai yaitu diksi, majas/gaya bahasa, kesesuaian isi dengan tema, dan citraan. Setelah dilakukan *pretest* dan *posstest* akan dinilai dan diteliti untuk melihat apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *project*

based learning berbantuan media video youtube terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Ngeri 20 Padang.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes unjuk kerja yang berarti tes keterampilan menulis teks puisi. Tes tersebut yaitu *pretest* yang diberikan sebelum dimulainya proses pembelajaran yang menggunakan perlakuan, dan *posstest* yang diberikan setelah proses pembelajaran setelah diberi perlakuan. Pertama, siswa mengerjakan pretest untuk menulis teks puisi. Kedua, guru memberikan perlakuan keterampilan menulis teks puisi dengan menggunakan media video youtube. Siswa diberikan sebuah contoh puisi dan dibahas sccara bersama-sama untuk memahami puisi tersebut. Siswa didorong untuk berpikir kritis menggunakan media tersebut. Siswa diminta untuk membuat sebuah puisi yang menarik dengan tema sesuai pemikiran atau sesuai dengan tema yang diperlihatkan pada video yang ditayangkan. Kemudian guru meminta siswa untuk membacakan puisi yang telah dibuat di depan kelas. Ketiga, guru memeriksa dan memberikan Skor hasil tes keterampilan menulis teks puisi berdasarkan indikator yang ditetapkan yaitu pemakaian diksi, gaya bahasa yang digunakan, kesesuaian isi dengan tema, dan citraan.

Hasil dari penelitian ini nantinya akan diolah oleh peneliti yang berupa sebuah data yang berbentuk numerik. Data numerik adalah sebuah data yang berbentuk angka. Selanjutnya, data yang sudah diolah akan menunjukkan bagaimana nilai tes yang diperoleh siswa, data-data tersebut akan diolah sesuai dengan langkah-langkah yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya.

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Video Youtube Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Padang.

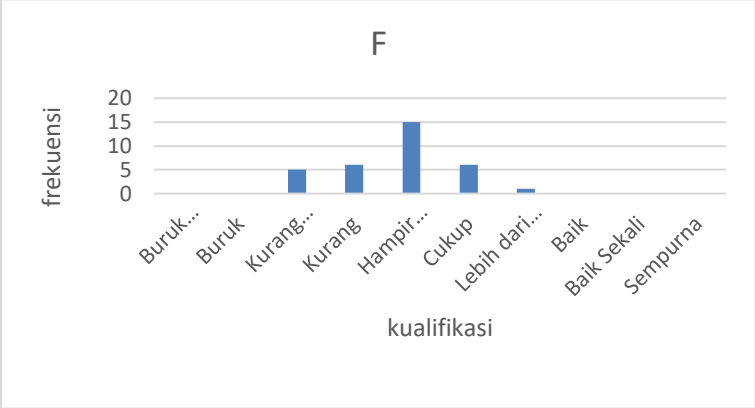
Setelah terkumpulnya data, selanjutnya adalah menganalisis data penelitian melalui langkah berikut. *Pertama,* membaca dan memeriksa tulisan puisi yang ditulis siswa kemudian memberikan skor. *Kedua*, mengubah skor menjadi nilai. Menurut Abdurrahman dan Ratna (2003), menjelaskan bahwa rumus yang dapat dipakai untuk mengubah skor menjadi nilai. *Ketiga,* menafsirkan tingkat keterampilan menulis teks puisi siswa berdasarkan rata-rata hitung. *Keempat,* mengklasifikasikan tingkat keterampilan menulis teks puisi siswa sebelum dan sesudah menggunakan media youtube. *Kelima,* membuat diagram batang tingkat keterampilan menulis teks puisi sebelum dan sesudah menggunakan media video youtube siswa secara keseluruhan dan perindikator. *Keenam,* sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data. *Ketujuh*, menguji hipotesis untuk menentukan pengaruh penggunaan media video youtube terhadap keterampilan menulis teks puisi. Menurut Abdurahman dan Ellya Ratna (2003:189), untuk membandingkan dua variabel dapat digunakan rumus uji-t berikut ini. Kedelapan, membahas analisis hasil penelitian dan penyimpulkan hasil analisis data.

a. Hasil Penelitian *Pretest*

Berikut nilai tes unjuk kerja teks puisi siswa dalam bentuk tabel. Hasil belajar siswa pada *pretest* atau sebelum menggunakan perlakuan menggunakan model *project based learning* berbantuan media video youtube. Berikut adalah data skor nilai siswa pada kelas kontrol sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Pretest Di Kelas VIII.5 SMP Negeri 20 Padang

No	Kualifikasi	Tingkat Penguasaan	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sempurna	96-100	10	0	0,00
2	Baik Sekali	86-95	9	0	0,00
3	Baik	76-85	8	0	0,00
4	Lebih dari Cukup	66-75	7	1	3,03
5	Cukup	56-65	6	6	18,18
6	Hampir Cukup	46-55	5	15	45,45
7	Kurang	36-45	4	6	18,18
8	Kurang Sekali	26-35	3	5	15,15
9	Buruk	16-25	2	0	0,00
10	Buruk Sekali	0-15	1	0	0,00
	Total		**33**		**100**



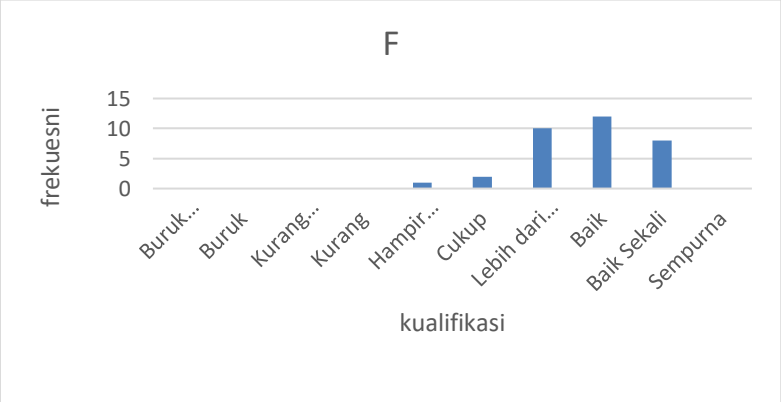
Gambar 1. Diagram Pretest

b. Hasil Penelitian Postest

Tabel 1. Hasil Posstest Di Kelas VIII.5 SMP Negeri 20 Padang

No	Kualifikasi	Tingkat Penguasaan	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sempurna	96-100	10	0	0,00
2	Baik Sekali	86-95	9	8	24,24
3	Baik	76-85	8	12	36,36
4	Lebih dari Cukup	66-75	7	10	30,30
5	Cukup	56-65	6	2	6,06
6	Hampir Cukup	46-55	5	1	3,03
7	Kurang	36-45	4	0	0,00
8	Kurang Sekali	26-35	3	0	0,00
9	Buruk	16-25	2	0	0,00

10	Buruk Sekali	0-15	1	0	0,00
	Total		**33**		**100**



Gambar 2. Diagram Posstest

Pembahasan

Berdasarkan hasil peneletian yang telah dilakukan terdapat tiga pembahasan hasil pembahasan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

Pertama, Berdasarkan analisis data, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang sebelum menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media Video Youtube masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata kelas yang diperoleh adalah 49,24 dengan kualifikasi Hampir Cukup (HC) karena terletak pada kualifikasi 46-55 pada skala 10%.

Selain menggunakan rata-rata hitung (x) sebagai tolak ukur maka untuk menentukan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media Video Youtube dapat menggunakan Kriteria Pencapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Besarnya KKTP untuk mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 20 Padang adalah 75. Oleh karena itu, keterampilan menulis teks puisi siswa sebelum menggunakan *project based learning* berbantuan media video youtube siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang lebih rendah dari KKTP yang ditentukan.

Kedua, Berdasarkan analisis data, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media video youtube adalah 77,56 berada pada kualifikasi baik (B) karena terletak pada kualifikasi 76-86% pada skala 10.

Selain menggunakan rata-rata hitung (x) sebagai tolak ukur, maka untuk menentukan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang sesudah menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media video youtube dapat menggunakan menggunakan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Besarnya KKTP untuk mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 20 Padang adalah 75. Oleh karena itu, keterampilan menulis teks puisi setelah menggunakan *project based learning* berbantuan media video youtube siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang lebih tinggi dari KKTP yang ditentukan.

Ditinjau dari hasil tes keterampilan menulis teks puisi yang diberikan kepada siswa, hasil tes sesudah menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media video youtube lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media video youtube. Hal ini terbukti dengan penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks puisi sesudah menggunakan *Project Based Learning* berbantuan media video youtube berada pada kualifikasi Baik (B), sedangkan keterampilan menulis teks puisi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media youtube berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC), demikian juga halnya dengan uji hipotesis yang dilakukan , hipotesis alternatif diterima pada taraf signifikan 95% dan dk (n-1) karena ((13,15>1,79). Hal tersebut menunjukkan keefektifan penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media video youtube karena model pembelajaran melibatkan peserta didik secara aktif dan menggunakan media yang menarik sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa peran guru sangat penting dalam merencanakan, melaksanakan, dan memberikan pembelajaran kepada siswa agar mereka tetap bersemangat dan tidak jenuh belajar. Salah satu cara untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menerapkan *Project Based Learning* berbantuan media video youtube dalam pembelajaran, khususnya materi teks puisi. Dengan menggunakan pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media video youtube, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi tetapi juga berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan menulis teks puisi siswa setelah menggunakan *Project Based Learning* berbantuan media video youtube dibandingkan sebelum menggunakan *Project Based Learning* berbantuan media video youtube.

KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media video youtube terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang disimpulkan hal-hal berikut ini.

Pertama, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media video youtube berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 47,83. Nilai rata-rata tersebut belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan untuk mata Pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75.

Kedua, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media video youtube berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,56. Nilai rata-rata tersebut sudah mencapai nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan untuk mata Pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan pengaruh yg signifikan dalam penggunaan model *project based learning* berbantuan media video youtube terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang karena nilai thitung >ttabel (13,15>1,79). Dengan demikian H1 diterima dan H0 ditolak karena hasil pengujian membuktikan bahwa thitung >ttabel . jadi. Jadi disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media video youtube berpengaruh dalam pembelajaran menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Padang.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia." Padang: FBSS UNP.

Agus Yuliantoro, M. H. (2024). *Pengajaran Apresiasi Puisi*. Andi Publisher.

Andi Prastowo. (2012). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.

Aprillia, D., & Winarti. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Youtube pada Akun Arif Muhammad terhadap Kemampuan Menulis Naskah Drama oleh Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan. *Tsaqila | Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, *4*(1), 26–36. https://doi.org/10.30596/tjpt.v4i1.512

Ardhian, M. I., & Yuhdi, A. (2022). | ardhian | bahterasia : Jurnal ilmiah pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia. *Bahterasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *3*(2), 196–205. https://doi.org/10.30596/jpbsi.v3i2.11525

Arsyad, A. (2011a). *Media Pembelajaran* (A. Rahman (ed.)). PT Raja Grafindo Persada.

Arsyad, A. (2011b). *Media Pembelajaran* (A. Rahman (ed.)). PT RajaGrafindo Persada.

Azhar, A. (2020). *Media Pembelajaran* (Rahman Asfah (ed.)). PT Raja Grafindo Persada.

Cahyaningsih, E., & Karunia Assidik, G. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Materi Teks Berita. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, *3*(1), 1–7. https://doi.org/10.23917/bppp.v3i1.19385

Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elem. *Jurnal Prima Edukasia*, *5*(1), 11–21.

Fitriani, N. H., & Huda, N. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Terhadap Materi Puisi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Negeri Banjarmasin. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, *18*(1), 65–69. https://doi.org/10.57216/pah.v18i1.359

Hasani, A. (2021). *Ihwal Menulis* (pp. 29–49). https://www.studocu.com/id/document/universitas-islam-as-syafiiyah/ilmu-keperawatan/lp-snh-stroke-non-haemoragic/29010236?origin=organic-success-document-viewer-cta

Hasnun, A. (2006). *Pedoman Menulis Untuk Siswa SMP Dan SMA* (J. Widyatmoko (ed.)). Andi.

May sapitri, Misdalina, P. D. N. (2022). Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Padmajaya Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*(1), 1349–1358. https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf

Pitaloka Agnes, & Amelia, Su. (2020). *Seni mengenal Puisi* (R. Pulungan (ed.)). Guepedia.

Saputro, M. R. A., & Utami, S. (2022). Analisis Semantik Pada Puisi "Tak Sepadan" Karya Chairil Anwar. *12 Widyabastra*, *10*(1), 10.

Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, *30*(1), 79–83. https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548

Semi, A. (2007a). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis* (I. G. P. Oka (ed.)). Penerbit Angkasa.

Semi, A. (2007b). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis* (I. G. P. Oka (ed.)). Penerbit Angkasa.

Suryani, D. A., & Puspasari, D. (2020). Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP SMKN 2 Tuban. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *8*(3), 351–360. https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p351-360

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis* (A. W (ed.)). Angkasa Bandung.

Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.