HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMA NEGERI 14 PADANG

Silvi Febri Syafrianti[1], Syahrul Ramadhan[2]

[1.2]*Universitas Negeri Padang*
E-mail : syafriantisilvi@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between reading comprehension skills and writing skills of biographical texts of class X students of SMA Negeri 14 Padang. This type of research is quantitative research with descriptive methods. The research design used is a correlational relationship and two variables. Sampling was carried out using a simple random sampling technique. Simple random sampling is a sampling technique consisting of sub-samples that are random, based on the proportion of students per class. The method used in sampling is the lottery method. The research instrument is a test, namely an objective test of reading comprehension skills of biographical texts and a performance test of writing skills of biographical texts. There are three results of the study. Thus, it can be concluded that reading comprehension skills of biographical texts are positively correlated with writing skills of biographical texts.

Keywords : *RADEC, Writing Skills, News Text, Indonesian Language*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang . Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dan dua variable. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik simple random sampling. Simple random sampling adalah teknik pengambilan sampel yang terdiri dari sub-sub sampel yang secara acak, berdasarkan proporsi siswa per kelas. Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah metode undian. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks biografi dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks biografi. Hasil penelitian ada tiga. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks biografi berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks biografi.

Kata Kunci : *RADEC, Keterampilan Menulis, Teks Biografi, Bahasa Indonesia*

PENDAHULUAN

Pentingnya kemampuan menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang paling utama bagi siswa terutama di lingkungan pendidikan. Keterampilan menulis merupakan puncak keberhasilan seorang siswa dalam mencapai enam komponen keterampilan berbahasa setelah menyimak, berbicara, membaca, menyaji dan memirsa . Hampir semua kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah sangat erat hubungannya dengan keterampilan menulis.

Menulis juga bukan sesuatu hal yang baru, tetapi bagi sebagian orang menulis merupakan kegiatan yang sulit. Penulis dituntut untuk memperhatikan ciri-ciri bahasa dan tata bahasa tulisan agar pembaca dapat memahami pesan yang ingin disampaikan oleh penulis (Utami et al., 2018). Menulis membutuhkan latihan dan praktik yang harus terus menerus dilakukan agar terampil melakukannya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Indonesia, faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran menulis, yaitu metode pembelajaran yang kurang efektif (Lestari, 2019) (Febriana et al., 2018), faktor psikologis berkaitan dengan minat, motivasi, dan perasaan peserta didik bahwa menulis itu sulit (Krisbiono et al., 2015), kurangnya pengetahuan tentang tata bahasa dan pemilihan diksi (Utari, 2013), kurangnya penguasaan teori tentang menulis (Asri, 2017), sulit mengembangkan paragraf karena tidak terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (Khotimah & Suryandari, 2016), minat membaca masih tergolong rendah (A.W Sari et al., 2016).

Selain di Indonesia, beberapa penelitian di luar negeri juga merupakan faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, yaitu penelitian di Iran (Alizadeh et al., 2014), menunjukkan faktor internal seperti Multiple Intelligences atau kecerdasan ganda sangat mempengaruhi keterampilan menulis seseorang, khususnya kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal. Selanjutnya penelitian di Amerika (Washington, 2014), Arab (Milad, 2017), Cina (Luo Mingli, 2019), Skotlandia (Boyle et al., 2019) menunjukkan metode pengajaran yang kreatif dan inovatif perlu diterapkan untuk mengatasi rendahnya keterampilan menulis.

Keterampilan menulis yang terdapat pada Kurikulum Merdeka di kelas X SMA/MA/SMK salah satunya adalah keterampilan menulis teks biografi. Pembelajaran teks biografi yang berisi penyampaian informasi setelah diadakannya investigasi/ penelitian untuk mendapatkan fakta yang objektif. Pembelajran memproduksi teks biografi di sekolah diajarkan pada siswa kelas X dalam kompetensi dasar (KD) 3.15 yaitu menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi, mendata pokok-pokok informasi dalam teks biografi, menganalisis cara penggambaran karakter unggul tokoh, mengidentifikasi kaidah bahasa teks biografi. Dalam kompetensi dasar (KD) 4.15 yaitu menceritakan kembali isi teks biografi, baik lisan maupun tulis, menceritakan kembali isi teks biografi dengan pola penyajian yang berbeda, menceritakan kembali isi teks biografi yang dibaca dengan bahasa sendiri. Teks ini berisi fakta yang sesuai dengan pengamatan dan tidak berisi opini dari penulis.

Berdasarkan terdapat lima permasalahan dalam keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan topik yang akan ditulis dalam teks biografi sehingga hasil tulisan siswa tidak dapat dikembangkan dengan baik. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam memahami struktur teks biografi sehinggga tulisan siswa belum terstruktur dengan baik. *Ketiga*, siswa belum memerhatikan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) terutama penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik. Keterampilaan menulis sangat berkaitan dengan keterampilan membaca, karena keterampilan menulis ini diperoleh setelah seseorang mampu membaca. Dengan banyak membaca, pengetahuan dan wawasan seseorang akan menjadi luas, sehingga ia memiliki banyak referensi untuk menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

METHOD

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini tergolong penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh berupa angka, yaitu skor keterampilan membaca pemahaman teks biografi dan skor keterampilan menulis teks biografi. Pengolahan data dilakukan berdasarkan prosedur statistik. Hal tersebut dikarenakan hasil pengukuran banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta dalam penampilan hasilnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif penggunaan metode ini dimaksudkan untuk menerangkan hubungan keterampilan membaca pemahaman teks biografi dengan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Sementara itu, desain yang digunakan dalam penelitian adalah korelasional. Desain ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana keterkaitan antara dua variabel penelitian, yaitu keterampilan membaca pemahaman teks biografi dengan keterampilan menulis teks biografi. Besarnya keterkaitan tersebut akan dinyatakan dalam bentuk koefisien hubungan.

Populasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang pada tergolong besar. Apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka lebih baik diambil semua. Akan tetapi, jika populasi lebih dari 100 orang, dapat diambil 10-15% atau 20-25% sebagai sampel. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan pendapat tersebut, persentase yang diambil adalah 15% dari populasi per kelas. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *simple random sampling. Simple random sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang terdiri dari sub-sub sampel yang secara acak, berdasarkan proporsi siswa per kelas.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara cabut lot atau undian. Peneliti menyediakan lot sebanyak proporsi siswa per kelas yang mana hanya ada lima atau empat buah lot yang berisi angka. Setiap siswa diminta mengambil lot secara acak dan bagi yang berisi angka. Setiap siswa diminta mengambil lot secara acak dan bagi siswa yang mendapatkan lot berisi angka, itulah yang menjadi sampel penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

Keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang ini ditentukan berdasarkan tiga indikator, yaitu (1) memahami struktur teks biografi, (2) memahami isi dalam teks biogarafi, dan (3) memahami unsur kebahasaan teks biografi. Selengkapnya, perolehan skor keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang dapat dilihat pada tabel 8 berikut ini.

Tabel 8. Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1	32	2	4,44
2	31	2	4,44
3	29	2	4,44
4	28	1	2,22
5	27	3	6,67

6	26	3	6,67
7	25	1	2,22
8	24	3	6,67
9	23	5	11,11
10	22	6	13,33
11	21	3	6,67
12	21	2	4,44
13	20	2	4,44
14	19	2	4,44
15	18	2	4,44
16	16	1	2,22
17	15	3	6,67
18	10	1	2,22

Berdasarkan Tabel 8, dapat dilihat bahwa skor terendah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang adalah 8, sedangkan skor tertinggi adalah 32. perolehan skor keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang secara lengkap adalah sebagai berikut. *Pertama,* skor 32 diperoleh oleh 2 orang (4,44%). *Kedua,* skor 31 diperoleh oleh 2 orang (4,44%). *Ketiga,* skor 29 diperoleh 2 orang (4,44%). *Keempat,* skor 28 diperoleh oleh 1 orang (2,22%). *Kelima,* skor 27 diperoleh oleh 3 orang (6,67%). Keenam, skor 26 diperoleh oleh 3 orang (6,67%). *Ketujuh,* skor 25 diperoleh oleh 1 orang (2,22%). *Kedepalan,* skor 24 diperoleh oleh 3 orang (6,67%). *Kesembilan,* skor 23 diperoleh oleh 5 orang (11,11). *Kesepuluh,* skor 22 diperoleh oleh 6 orang (13,33%). *Kesebelas,* skor 21 diperoleh oleh 3 orang (6,67%). *Kedua belas,* skor 20 diperoleh oleh 2 orang (4,44%). *Ketiga belas,* skor 19 diperoleh oleh 2 orang (4,44%). *Keempat belas,* skor 18 diperoleh oleh 2 orang (4,44%). *Kelima belas,* skor 16 diperoleh oleh 2 orang (4,44%). *Keenam belas,* skor 15 diperoleh oleh 1 orang (2,22%). *Ketujuh belas,* skor 13 diperoleh oleh 3 orang (6,67%). *Kedelapan belas,* skor 10 diperoleh oleh 1 orang (2,22%). *Kesembilan belas,* skor 8 diperoleh oleh 1 orang (2,22%).

Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

Berdasarkan Data keterampilan menulis teks biografi diperoleh melalui tes unjuk kerja. Dalam teks tersebut, siswa diminta untuk menulis teks biografi sesuai konteks yang sudah diberikan minimal empat paragraf. Setelah data terkumpul, data tersebut kemudian diberi skor berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, yaitu kelengkapan (1) struktur teks biografi, (2) isi teks biografi, (3) unsur kebahasaan teks biografi, (4) penggunaan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD). Selengkapnya, peroleh skor keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negri 14 Padang dapat dilihat pada Tabel berikut ini.

Tabel 3. Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1	31	1	2,22
2	27	5	11,11
3	26	1	2,22

4	25	4	8,89
5	24	2	4,44
6	23	4	8,89
7	22	5	11,11
8	21	3	6,67
9	20	2	4,44
10	19	2	4,44
11	18	5	11,11
12	17	4	8,89
13	16	3	6,67
14	14	1	2,22
15	13	1	2,22
16	12	1	2,22
17	11	1	2,22

Berdasarkan Tabel 10, dapat dilihat bahwa skor terendah keterampilan menulis teks biografi untuk keseluruhan indikator yang diperoleh siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang adalah 11, sedangkan skor tertinggi adalah 31 dan skor maksimal 32. Skor keterampilan menulis teks biografi untuk keseluruhan indikator dari 45 orang siswa adalah sebagai berikut. *Pertama,* skor 31 diperoleh oleh 1 orang siswa (2,22%). *Kedua*, skor 29 diperoleh oleh 5 orang siswa (11,11%). *Ketiga*, skor 26 diperoleh oleh 1 orang siswa (2,22%). *Keempat*, skor 25 diperoleh oleh 4 orang siswa (8,89%). *Kelima*, skor 24 diperoleh oleh 2 orang siswa (4,44%). *Keenam*, skor 23 diperoleh oleh 4 orang siswa (8,89%). *Ketujuh*, skor 22 diperoleh oleh 5 orang siswa (11,11%). *Kedelapan,* skor 21 diperoleh oleh 3 orang (6,67%). *Kesembilan,* skor 20 diperoleh oleh 2 orang siswa (4,44%). *Kesepuluh*, 19 diperoleh oleh 2 orang siswa (4,44%). *Kesebelas,* skor 18 diperoleh oleh 5 orang siswa (11,11%). *Keduabelas*, skor 17 diperoleh oleh 4 orang siswa (8,89%). *Ketiga belas,* skor 16 diperoleh oleh 3 orang siswa (6,67%). *Keempat belas*, skor 14 diperoleh oleh 1 orang siswa (2,22%). *Kelima belas*, skor 13 diperoleh oleh 1 orang siswa (2,22%). *Keenam belas*, skor 12 diperoleh oleh 1 orang siswa (2,22%). *Ketujuh belas*, skor 11 diperoleh oleh 1 orang siswa (2,22%).

Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

Nilai keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang dijelaskan pada tabel 12 di bawah ini. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 96,97 dan nilai terendah 24,24.

Tabel 12. Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kls
1	96,67	2	4,44	Sempurna
2	93,94	2	4,44	Baik Sekali
3	87,88	2	4,44	Baik Sekali
4	84,85	1	2,22	Baik
5	81,82	3	6,67	Baik
6	78,7	3	6,67	Baik
7	75,76	1	2,22	Baik
8	72,73	3	6,67	Lebih dari Cukup

9	69,70	5	11,11	Lebih dari Cukup
10	66,67	6	13,33	Lebih dari Cukup
11	63,64	3	6,67	Cukup
12	60,61	2	4,44	Cukup
13	57,58	2	4,44	Cukup
14	54,55	2	4,44	Hampir Cukup
15	48,48	2	4,44	Hampir Cukup
16	45,45	1	2,22	Hampir Cukup
17	39,39	3	6,67	Kurang
18	30,30	1	2,22	Kurang Sekali
19	24,24	1	2,22	Buruk

Berdasarkan Tabel 12 di atas, dapat dideskripsikan perolehan nilai keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang secara lengkap sebagai berikut. *Pertama*, siswa memperoleh nilai 96,97 berjumlah 2 orang (4,44%). *Kedua,* siswa memperoleh nilai 93,94 berjumlah 2 orang (4,44%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai 87,88 berjumlah 2 orang (4,44%). *Keempat,* siswa yang memperoleh nilai 84,85 berjumlah 1 orang (6,67%). *Kelima,* siswa yang memperoleh nilai 81,82 berjumlah 3 orang (6,67%). *Keenam,* siswa yang memperoleh nilai 78,79 berjumlah 3 orang (6,67%). *Ketujuh,* siswa yang memperoleh nilai 75,76 berjumlah 1 orang (2,22%). *Kedelapan,* siswa yang memperoleh nilai 72,73 berjumlah 3 orang (6,67%). *Kesembilan,* siswa yang memperoleh nilai 69,70 berjumlah 5 orang (11,11%). *Kesepuluh,* siswa yang memperoleh nilai 66,67 berjumlah 6 orang (13,13%). *Kesebelas,* siswa yang memperoleh nilai 63,63 berjumlah 3 orang (6,67%). *Kedua belas,* siswa yang memperoleh nilai 60,61 berjumlah 2 orang (4,44%). *Ketiga belas*, siswa yang memperoleh nilai 57,58 berjumlah 2 orang (4,44%). *Keempat belas,* siswa yang memperoleh nilai 54,55 berjumlah 2 orang (4,44%). *Kelima belas,* siswa yang memperoleh nilai 48,48 berjkumlah 2 orang (4,44%). *Keenam belas,* siswa yang memperoleh nilai 45,45 berjumlah 1 orang (2,22%). *Ketujuh belas*, siswa yang memperoleh nilai 39,39 berjumlah 3 orang (6,67%). *Kedelapan belas,* siswa yang memperoleh nilai 30,30 berjumlah 1 orang (2,22%). *Kesembilan belas,* siswa yang memperoleh nilai 24,24 berjumlah 1 orang (2,22%).

Keterampilan Menulis Teks Bografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

Untuk mengetahui keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang, skor yang diperoleh diubah menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase. Untuk mengubah skor menji nilai digunakan rumus sebagai berikut. Contoh penerapan rumus tersebut untuk sampel 001 yang mendapaka skor 8,5 pada keempat indikator yang diteliti adalah sebagai berikut.

$$N = \frac{SM}{SI} \times S\,Max$$

$$N = \frac{8,5}{16} \times 100 = 53,13$$

Nilai keterampilan menulia siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang dijelaskan pada Tabel 21 di bawah ini. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 96,88 nilai terendah 34,38.

Tabel 21. Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kls
1	96,88	1	2,22	Sempurna

2	84,38	5	11,11	Baik
3	81,25	1	2,22	Baik
4	78,13	4	8,89	Baik
5	75,00	2	4,44	Lebih dari Cukup
6	71,88	4	8,89	Lebih dari Cukup
7	68,75	5	11,11	Lebih dari Cukup
8	65,63	3	6,67	Lebih dari Cukup
9	62,50	2	4,44	Cukup
10	59,38	2	4,44	Cukup
11	56,25	5	11,11	Cukup
12	53,13	4	8,89	Hampir Cukup
13	50,00	3	6,67	Hampir Cukup
14	43,75	1	2,22	Kurang
15	40,63	1	2,22	Kurang
16	37,50	1	2,22	Kurang
17	34,38	1	2,22	Kurang Sekali
	∑	**45**	**100**	

Berdasarkan Tabel 21 di atas, dapat dideskripsikan perolehan nilai keerampilan menulis siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang secara lengkap sebagai berikut. *Pertama,* siswa yang memperoleh nilai 96,88 berjumlah 1 orang (2,22%). *Kedua,* siswa yang memperoleh nilai 84,38 berjumlah 5 orang (11,11%). *Ketiga,* siswa yang memperoleh nilai 81,25 berjumlah 1 orang (2,22%). *Keempat,* siswa yang memperoleh nilai 78,13 berjumlah 4 orang (8,89%). *Kelima,* siswa yang memperoleh nilai 75,00 berjumlah 2 orang (4,44%). *Keenam,* siswa yang memperoleh nilai 71,88 berjumlah 4 orang (8,89%). *Ketujuh,* siswa yang memperoleh nilai 68,75 berjumlah 5 orang (11,11%). *Kedelapan,* siswa yang memperoleh nilai 65,63 berjumlah 3 orang (6,67%). *Kesembilan,* siswa yang memperoleh nilai 62,50 berjumlah 2 orang (4,44%). *Kesepuluh,* siswa yang memperoleh nilai 59,38 berjumlah 2 orang (4,44%). *Kesebelas,* siswa yang memperoleh nilai 56,25 berjumlah 5 orang (11,11%). *Kedua belas,* siswa yang memperoleh nilai 53,13 berjumlah 4 orang (8,89%). *Ketiga belas,* siswa yang memperoleh nilai 50,00 berjumlah 3 orang (6,67%). *Keempat belas,* siswa yang memperoleh nilai 43,75 berjumlah 1 orang (2,22%). *Kelima belas,* siswa yang memperoleh nilai 40,63 berjumlah 1 orang (2,22%). *Keenam belas,* siswa yang memperoleh nilai 37,50 berjumlah 1 orang (2,22%). *Ketujuh belas,* siswa yang memperoleh nilai 34,38 berjumlah 1 orang (2,22%).

KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman teks biografi dan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang secara umum disimpulkan bahwa terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, maka akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama,* keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (67,07). *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA

Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi cukup dengan nilai rata-rata (65,21). *Ketiga,* terdapat hubungan signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks biografi dan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang pada derajat kebebasan n-1 dan taraf signifikan 95%. H0 ditolak dan H1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel}, yaitu 29,52 > 1,68. Dengan arti lain, semakin baik keterampilan membaca pemahaman siswa, maka akan semakin baik pula keterampilan menulis teks biografi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, & Ratna, E. (2003). Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (*Buku Ajar).* Padang: FBS Padang.

Agustina. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: FBS UNP.

Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Yogyakarta: Rineka Cipta.

Asriati, M. D. P., Gani, E. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis teks biografi. *Pendidikan Bahasa Indonesia,* 8(3), 226. https://doi.org/10.24036/108204-019883.

Setiyaningsih, I. (2019). *Laporan Hasil Observasi dan Laporan Percobaan* Surakarta: Aksara.

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.